

Пути повышения качества образования в школе с учётом методических рекомендаций по результатам ВПР-2020г.

В 2020 г. Всероссийские проверочные работы в школах проводились осенью, по их результатам Министерством образования Красноярского края были направлены методические рекомендации по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР. Основные пункты содержания данных рекомендаций следующие:

- провести анализ результатов ВПР в 5-9 классах для каждого обучающегося, класса, параллели;
- внести изменения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, программу развития универсальных учебных действий;
- скорректировать технологические карты, планы-конспекты уроков, учебных занятий;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основе данных о выполнении отдельных заданий;
- провести учебные занятия с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы;
- внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе;
- включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности;
- провести анализ результатов текущей, тематической, промежуточной оценки планируемых результатов образовательной программы основного общего образования;
- провести анализ эффективности принятых мер по организации образовательного процесса в школе на уровне основного общего образования на основе результатов ВПР.

Изучив данные методические рекомендации, мы пришли к выводу, что некоторые пункты нами уже выполняются в процессе выстраивания работы с результатами ВПР. Хочу немного рассказать о том, что нами на сегодняшний день уже достигнуто, и что мы еще планируем сделать с учетом полученных рекомендаций.

В нашей школе работа по организации образовательного процесса с учетом результатов Всероссийских проверочных работ ведется четвертый год. При выстраивании своей внутренней системы оценки качества, сопоставлении результатов внешней и внутренней оценки отметили два важных момента - это объективность полученных результатов и работа над дефицитами по несформированным умениям. После анализа результатов ВПР в 2018 г. на итоговом педагогическом совете от 30.05.2018 г. были приняты следующие решения.

Для повышения успешности выполнения Всероссийских проверочных работ необходимо:

учителям-предметникам:

- включать в уроки задания, аналогичные заданиям ВПР;
- пополнить банк текущих контрольных работ работами, имеющими структуру, аналогичную ВПР;

администрации, руководителям методических объединений школы:

- пополнить банк административных контрольных работ работами, имеющими структуру, аналогичную ВПР;
- при посещении уроков взять на контроль, как учителя используют на уроках задания, аналогичные заданиям ВПР, как оценивают продвижение учеников в выполнении таких заданий;
- включить в показатели эффективности деятельности педагога критерий: выполнение всероссийских проверочных работ – 100%, качество – не менее 60%.

В течение следующего 2018-2019 уч. г. велась работа по выполнению решений педагогического совета, однако по результатам ВПР – 2019 наша школа попала в список школ с необъективными результатами.

На основе анализа результатов ВПР мы выделили те показатели, по которым наша школа попала в такой список:

- 1) Высокий процент качества работ по русскому языку и математике в 4-х, 5-х классах;
- 2) Высокий процент несоответствия оценок за ВПР и оценок за четверть по русскому языку и математике в 4а, 4б классах, по русскому языку, математике, биологии в 5а классе, по биологии и истории в 5б классе, по русскому языку и истории в 6а классе, а также почти по всем предметам в 7а классе;
- 3) Резкое повышение качества от параллели 4-х классов к 5-м по русскому языку.

Причины таких результатов следующие:

- 1) Для повышения успешности и качества выполнения работ обучающимися 4-х классов дети были поделены на группы, с ними после уроков были организованы дополнительные занятия.
- 2) На уроках была организована работа по отработке задания по типу заданий ВПР, т.е. шло «натаскивание» и на уроке, и после уроков;
- 4) На уровне основного общего образования у педагогов нет таких возможностей «натаскивания» на ВПР, т.к. возрастает количество предметов, по которым проводятся работы, однако произошло резкое повышение качества от параллели 4-х классов к 5-м по русскому языку.
- 3) В качестве ассистентов при выполнении были привлечены педагоги, которые, возможно, не смогли должным образом проконтролировать, чтобы дети не списывали и не помогали друг другу.

Все это способствовало получению более высоких результатов, чем оценки обучающихся, полученные за четверть.

Для предупреждения получения необъективных результатов при выполнении ВПР в 2020 году были закреплены приказом следующие решения:

заместителю директора необходимо:

- внести корректировки в план по обеспечению объективности оценочных

процедур;

- разработать единый лист отработки дефицитов по несформированным умениям обучающихся по результатам оценочных процедур;
- внести корректировки в локальные акты школы, в план внутришкольного контроля по работе с результатами ВПР.

руководителям школьных методических объединений необходимо:

- организовать своевременный анализ результатов оценочных процедур на заседаниях школьных методических объединений;
- по результатам анализа организовать работу по устранению дефицитов несформированных умений обучающихся согласно единому листу.

Учителям-предметникам необходимо:

- отказаться от «натаскивания» на успешное выполнение ВПР после уроков;
- отработку умений, необходимых для успешного выполнения ВПР, осуществлять на уроках;
- более объективно осуществлять оценивание обучающихся в ходе текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся;
- проверять ВПР только в присутствии представителя администрации школы.

Кроме этого, было принято решение при проведении ВПР в качестве ассистентов привлекать администрацию школы, в качестве проводящих ВПР только педагогов, которые не являются учителями-предметниками по соответствующему предмету; по возможности рассадить обучающихся по одному за парту. Все решения педсоветов, анализ результатов и управленческие решения, оформлены в виде аналитических справок, которые можно посмотреть на нашем сайте в разделах Обеспечение объективности оценочных процедур и Мониторинг результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

Таким образом, работа по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР в нашей школе выстроилась в следующий алгоритм:

- 1) Оформляется аналитическая справка заместителя директора школы, в которой отображаются, результаты, дефициты несформированных умений каждого класса, каждой параллели, сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу, выводы и рекомендации;
- 2) Заполняются листы отработки умений учителями-предметниками в разрезе каждого ученика (**лист прилагается**), через урок ведется коррекционная работа по дефицитам как для всего класса, так и для каждого ученика (включение в урок заданий, аналогичных заданиям ВПР, направленных на формирование тех же умений, что и в ВПР).
- 3) В административные контрольные работы по результатам полугодия по возможности включаются задания, с которыми не справился класс в целом (**контрольная работа прилагается**).
- 4) На педагогическом совете по итогам полугодия озвучиваются результаты коррекционной работы, оценивается эффективность принятых решений, выстраиваются дальнейшие управленческие шаги.

Выстроенная таким образом работа по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР позволила получить нам следующие результаты осенью 2020 г. (**таблица прилагается**). У- успешность

выполнения, К – качество, П – процент обучающихся, подтвердивших четвертную оценку. Как показывает таблица, процент соответствия оценок за выполненные работы и за четверть колеблется в интервале от 75% до 100, в прошлом году встречались классы и предметы, где процент несоответствия был равен 50.

Таким образом, можно сделать вывод, что перечисленные пункты нашего алгоритма соотносятся с некоторыми пунктами содержания методических рекомендаций (это анализ, отработка дефицитов несформированных умений через урок, включение заданий в административные контрольные работы, анализ результатов проведенной коррекционной работы, оценка эффективности принятых решений).

В настоящее время после получения методических рекомендаций мы разработали дорожную карту по организации образовательного процесса на основе результатов ВПР, в которую включили:

- внести изменения в рабочие программы педагогов в части планируемых результатов освоения предмета, курса;
- внести изменения в программу развития универсальных учебных действий обучающихся;
- разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, которые выполнили работу на «2»;
- систематизировать материал для проведения текущего и тематического оценивания умений обучающихся, в которые включены задания для оценки несформированных умений по результатам выполнения ВПР;
- внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе.

Поскольку ВПР в 2020 году проводились осенью, плюс три недели дистанционного обучения, то эту работу мы продолжим еще в течение третьей четверти, где по итоговым контрольным работам промониторим выполнение заданий по дефицитам несформированных умений, затем проведем анализ тех результатов, которые получим, а также оценим эффективность принятых нами управленческих решений.