

Деятельность школы по повышению образовательных результатов обучающихся на основе составления индивидуального образовательного маршрута школьника

В конце 2019-2020 учебного года успеваемость по школе составляла 96,4 %, качество – 22,2%. Одним из решений педсовета по итогам года стало: продолжить работу по повышению успеваемости и качества обучающихся с помощью реализации проекта «Повышение качества образования». Однако анализ результатов в течение первого полугодия 2020-2021 учебного года показал повышение успеваемости обучающихся до 98% (свой опыт по повышению успеваемости мы неоднократно представляли в прошлом году) и снижение качества до 14 %. Необходимо было найти эффективные способы повышения качества образования в школе, поэтому на второе полугодие педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

- продолжить реализацию положительного опыта по повышению успеваемости обучающихся;

создать условия для эффективного обучения школьников посредством формирования адресных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, дифференцированного подхода к обучающимся на уроках.

- разработать систему поощрения обучающихся за успехи в учебной, физкультурно-спортивной, общественной, творческой деятельности для повышения мотивации школьников к обучению.

Таким образом, одним из эффективных способов решения проблемы стал выход на индивидуальный образовательный маршрут школьника. Анализ образовательных результатов обучающихся в разрезе классов показал, что большинство обучающихся, нуждающихся в индивидуальном сопровождении, из 5-х и 7-х классов (в 5-х классах – слабоуспевающие, в 7-х классах – имеющие высокий потенциал к обучению, но имеющие поведенческие нарушения, а также имеющие высокие математические способности, но низкие способности к языкам). До конца учебного года решили сформировать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 5, 7 классов, с детьми из других классов мы тоже работали точно, исходя из их проблем, но ИОМы пока не составляли. При формировании маршрутов определили три направления: для обучающихся с нарушениями поведения, для слабоуспевающих обучающихся, для обучающихся, имеющих потенциал обучаться на «4» и «5». В качестве примера хочу представить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося 5а класса. Это слабоуспевающий ученик, поэтому ИОМ для него разработан с целью ликвидации имеющихся пробелов и помощи в освоении основной образовательной программы. В 1-ой и 2-ой четвертях ребенок имел плавающие двойки по русскому языку, математике, английскому языку, в третьей четверти - 5 двоек (математика, русский язык, английский язык, биология, история). В паре с учителями-предметниками по русскому языку и математике работали узкие специалисты, которые отработывали пробелы по предметам за начальную школу. По итогам года у

ребенка нет двоек, средний балл по предметам следующий: биология – 2,6, история – 2,58, математика – 2,55, русский язык – 2,63. Следующий индивидуальный образовательный маршрут, который я хотела бы представить, разработан на обучающегося 7Б класса. Мальчик имеет высокие способности к математике и физике, однако у него есть проблемы в успешном освоении программы по русскому языку и английскому языку. В результате работы с ребенком по английскому языку имеет за 3 четверть 3, за четвертую – 4 (средний балл – 3,64), за год и по русскому языку, и по английскому пока оценка «3», работа по выравниванию результатов будет продолжаться в следующем учебном году. Еще один маршрут – на ученицу 7А класса, которая имеет высокие способности к обучению в целом, но у нее есть проблемы с поведением и выполнением домашних заданий. С ребенком и ее мамой работали также педагоги-психологи, социальные педагоги. В первом полугодии имела тройки по семи предметам, окончила год с тройками по трем предметам. С ребенком также будет продолжена реализация ИОМа в следующем учебном году.

В результате такой работы в третьей четверти качество по школе с 14% увеличилось до 18%. Администрацией школы был составлен список потенциальных ударников по результатам анализа трех четвертей в целом. Выглядит следующим образом: в первой колонке указаны ударники по итогам 2019-2020 учебного года, во второй колонке – по итогам 3 четверти 2020-2021 учебного года. Желтым выделены фамилии ударников, которых упустили по разным причинам. Ниже под таблицей указаны фамилии учеников, которые могут быть ударниками при точечной отработке их дефицитов. На второй странице указаны фамилии учеников, на которых будут составляться ИОМы и будет осуществляться индивидуальное сопровождение в следующем учебном году.

В результате реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в конце 2020-2021 учебного года получили следующие результаты: успеваемость по школе – 99%, качество возросло до 22,6% (напоминаю – в прошлом году – 22,2%), хотя и небольшая, но положительная динамика. Хочу отметить, что в течение года из школы был отток разных учеников, в том числе и ударников, прибывших ударников не было, несмотря на это, качество за счет своего внутреннего резерва нам удалось сохранить и даже немного увеличить. На итоговом педсовете снова была составлена аналогичная таблица по итогам года. Достигли успешных результатов со всеми указанными в прошлой четверти обучающимися, кроме одной ученицы из 7А класса (о ней я говорила выше). Также в совместном обсуждении в коллективе был расширен список детей, с которыми будет проводиться работа по выравниванию результатов и на которых планируется составлять индивидуальные образовательные маршруты в следующем учебном году. Т.к. количество детей, на которых будут составляться ИОМы, увеличивается, то классным руководителям сложно отследить реализацию ИОМов обучающихся самостоятельно. Эту работу будет сопровождать тьютор.

Поскольку данная практика оказалась достаточно успешной, то на итоговом педсовете были приняты следующие решения:

- продолжить работу над повышением качества образования в школе за счет намеченного резерва обучающихся и разработки и реализации ИОМов обучающихся;
- скорректировать систему психолого-педагогического, тьюторского сопровождения детей, входящих в резерв повышения качества образования.

Хочется добавить, что параллельно с работой по реализации ИОМов в школе проводилась реализация проекта «Мамина школа, направленного на просветительскую работу с родителями по разной тематике через организацию и проведение собраний, всеобучей, родительских недель, в частности были проведены совместные собрания детей и родителей в 5-х, 7-х классах, тщательным образом проанализированы образовательные результаты обучающихся, намечены проблемы и пути их решения совместно с родителями.