

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Абанская основная общеобразовательная школа № 1

Программа  
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи,  
воспитывающей подростков с девиантным поведением»

Педагог-психолог  
Рукосуева О.В.

2023/2024 учебный год

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** психологическая.

### **Актуальность, педагогическая целесообразность.**

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Ребенок растет в семье, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы общежития, нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. В семье регулируются отношения ребенка к окружающему, в семье он получает опыт нравственности, моральных норм поведения. Для большинства молодых людей родители, и особенно мать, остаются главными эмоционально близкими лицами. Так семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации.

В последнее время отмечается некоторое падение воспитательной роли семьи; происходит ломка традиционных ценностей, и поэтому проблема влияния семьи на процесс становления личности носит актуальный характер. Опыт практической работы показывает, что во многих семьях детско-родительские отношения становятся настоящей болевой точкой: родители часто жалуются на проблемы с детьми. А ведь от того, насколько успешно родители решают проблемы воспитания детей в семье, в конечном счете, зависит насколько родители и дети счастливы, и приносит ли им удовольствие общение друг с другом.

Предложенный вариант программы для родителей и детей, направлен на поиск совместных решений, сближения двух миров – столь близких, взаимозависимых, но не всегда мирно сосуществующих. Программа актуальна при поведенческих проблемах детей: негативизм, лживость, воровство и т.д., связанных с коммуникативными нарушениями в семье.

**Целью** данной программы является актуализация первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях; сплочение детей и родителей через проведение совместных мероприятий.

При работе в данном направлении реализуются следующие **задачи**:

1. реконструировать детско-родительские взаимоотношения;
2. корректировать поведенческие и эмоциональные реакции родителей детей с нарушениями в поведении;
3. формировать у родителей навыки адекватного общения с окружающим миром.

### **Целевая аудитория и срок ее реализации программы.**

В программе участвуют дети младшего школьного возраста (10-11 лет) и их родители.

Срок реализации программы 5 месяцев.

**Организация занятий:** цикл занятий включает в себя 10 встреч, занятия проводятся с периодичностью 1 раз в 2 недели по 1 час. С 1 по 4 занятия – для родителей, 5-8 занятия – совместное, 9 – диагностическое, 10- совместное завершающее.

### **Структура занятий:**

1. Приветствие, установка на работу.
2. Работа по теме: игры, рисование, дискуссии, упражнения.
3. Рефлексия.

### **Методические средства, используемые в программе:**

коммуникативные игры, совместная деятельность родителей и детей (рисование, конструирование), ролевое моделирование.

Игровое содержание этой программы строилось с использованием игр и упражнений разных авторов, а также собственных модификаций.

### **Структура цикла:**

**Диагностический этап.** Проводится диагностика детей и родителей на предварительной встрече и на предзавершающем занятии.

**Для родителей:** «Опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин).

Цель: оценка родителями своих взаимоотношений с ребенком. Выявление нарушений процесса воспитания.

**Для детей:** «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел), «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус, А. Г. Соловьев), «Склонность подростка к суицидальному поведению» (М. В. Горская), «Детско-родительские отношения подростков» (П. Трояновская)

Цель: получение достоверной информации об особенностях поведения подростков, их склонностях, отношениях с родителями.

### **Практические занятия для родителей**

Цель: повышение информированности и компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах стрессоустойчивости, саморегуляции, общения, развития дружеских взаимоотношений, поведения в конфликте, а также нравственного развития личности.

Основные задачи:

1. Обучить родителей навыкам саморегуляции эмоционального состояния в общении с детьми.
2. Повысить самооценку, самооценку через выявление сильных и слабых сторон, нахождение внутренних ресурсов.
3. Апробировать и освоить новые способы общения и взаимодействия в семье.

### **Практические (совместные) занятия для родителей и детей.**

Цель: гармонизация эмоциональных связей в семье, укрепление семейных взаимоотношений, развитие взаимопонимания, самоанализ и рефлексия.

Основные задачи:

1. Обучить навыкам сотрудничества родителя и ребенка.
2. Укрепить детско-родительские связи.

### **Завершающий.**

Основные задачи:

1. Подвести итоги.
2. Подтвердить или опровергнуть эффективность программы посредством диагностики участников.

### **Ожидаемые результаты и способы определения их результативности**

В результате реализации программы, ожидается положительная динамика в оценках родителями своих взаимоотношений с детьми. Диагностика проводится до начала занятий на предварительной встрече психолога с детьми и их родителями в отдельности и по завершении цикла занятий на предпоследней встрече.

Эффективность измеряется по качественному анализу в оценках родителей своих взаимоотношений с детьми, повышению коммуникативных навыков детей.

### Календарно-тематический план программы

| Тема   | Форма проведения                                 | Дата    |
|--|--|---------|
| Диагностика для родителей: «Опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин).   | Групповое тестирование                           | Октябрь |
| Диагностика для подростков: «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел), «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус, А. Г. Соловьев), «Склонность подростка к суицидальному поведению» (М. В. Горская), «Детско-родительские отношения подростков» (П. Трояновская)   | Групповое тестирование                           | Ноябрь  |
| Занятие № 1 с элементами тренинга «Внутренняя сила»  | Групповая (родители)                             | 19.01   |
| Занятие № 2 с элементами тренинга «Мысли на бумаге»  | Групповая (родители)                             | 09.02   |
| Занятие № 3 с элементами тренинга «Закон гармонии»   | Групповая (родители)                             | 21.02   |
| Занятие № 4 с элементами тренинга «Принятие себя»  | Групповая (родители)                             | 05.03   |
| Занятие № 5 с элементами тренинга «Какой я? Каким меня видят окружающие? Каким я хочу быть?»   | Групповая (родители совместно с детьми)          | 15.03   |
| Занятие № 6 «Семейный альбом»  | Групповая (родители совместно с детьми)          | 22.03   |
| Занятие № 7 «Мой внутренний ребенок»   | Групповая, игровая (родители совместно с детьми) | 05.04   |
| Занятие № 8 «Поговори со мною, мама»   | Групповая, игровая (родители совместно с детьми) | 19.04   |
| Занятие № 9<br>Повторная диагностика подростков на выявление склонности к девиантному поведению. «Склонность к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел), «Склонность к девиантному поведению» (Э. В. Леус, А. Г. Соловьев), «Склонность подростка к суицидальному поведению» (М. В. Горская)<br><br>Повторная диагностика для родителей: «Опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин). | Групповое тестирование                           | 06.05   |
| Занятие № 10<br>Рефлексия реализации программы. Качественный анализ и оценивание родителями своих взаимоотношений с детьми   | Групповая, игровая (родители совместно с детьми) | 17.05   |

## Содержание программы

### **Входящая диагностика (2 ч).**

Входная диагностика для детей и их родителей об особенностях взаимоотношений в семье, склонностях подростков.

### **Занятие № 1 с элементами тренинга «Внутренняя сила» (1 час)**

Групповые упражнения для родителей «Любопытство», «Солнце любви», «Список чувств».

Актуализация представлений родителей (законных представителей) об индивидуальных качествах их детей, гармонизация детско-родительских отношений, тренировка навыка распознавания и выражения своих чувств в общении.

### **Занятие № 2 с элементами тренинга «Мысли на бумаге» (1 час)**

Групповые упражнения для родителей «Мысли на бумаге», «Закончи предложение», «Учимся управлять эмоциями».

Анализ своего поведения в конфликте, обучение навыкам саморегуляции в общении с ребенком.

### **Занятие № 3 с элементами тренинга «Закон гармонии» (1 час)**

Групповые упражнения для родителей «Закон гармонии», Тест: «Какой Вы родитель?», Визуализация «Убежище».

Формирование культуры межличностной коммуникации, дружеских отношений и взаимоуважения. Обучение навыкам релаксации и расслабления.

### **Занятие № 4 с элементами тренинга «Принятие себя» (1 час)**

Групповые упражнения для родителей «Минусы и суперсила», «Самоценность, принятие себя».

Определение в себе слабых и сильных сторон, осознание своей ценности, принятие себя.

### **Занятие № 5 с элементами тренинга «Какой я? Каким меня видят окружающие? Каким я хочу быть?» (1 час)**

Групповое занятие для детей и их родителей. Тренинговая игра «Какой я? Каким меня видят окружающие? Каким я хочу быть?» для обучающихся и их родителей (законных представителей)

Гармонизация эмоциональных связей в семье, укрепление семейных взаимоотношений, развитие взаимопонимания, самоанализ и рефлексия.

### **Занятие № 6 «Семейный альбом»**

Групповое занятие для детей и их родителей. Тренинговая игра «Семейный альбом».

Формирование интереса к традиции хранения семейных фотографий, увлечений, укрепление детско-родительских связей.

### **Занятие № 7 «Мой внутренний ребенок»**

Групповое занятие для детей и их родителей. Тренинговое упражнение «Меняем роли» «Погружение в детство», «Мне кажется, мы с тобой похожи...».

Формирование навыков активного слушания своего ребенка, укрепление детско-родительских связей. Актуализация чувства привязанности и переживание мгновений с близким человеком.

### **Занятие № 8 «Поговори со мною, мама»**

Тренинговое упражнение «Поговори со мною, мама!». Семейная игра «Кто Я?».

Формирование навыков активного слушания своего ребенка, укрепление детско-родительских связей.

### **Занятие № 9 Повторная диагностика**

Анализ эффективности программы согласно сравнению с показателями первичной диагностики.

### **Занятие № 10 Рефлексия реализации программы**

Качественный анализ и оценивание родителями своих взаимоотношений с детьми. Семейная игра «Найди предмет», «К сожалению, к счастью».

### **Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение.** Помещение для проведения занятий должно быть достаточно просторным, хорошо проветриваемым, с хорошим естественным и искусственным освещением. Столы могут быть рассчитаны на два человека, но должны быть расставлены так, чтобы участники могли работать, не стесняя друг друга.

**Методический фонд.** Для успешного проведения необходимо иметь журналы, книги, фото и видеоматериалы.

**Материалы и инструменты:** школьная доска, куски мела, листы А4, тетради для личных записей (для родителей), ручки, цветные карандаши, клей, игровое пространство, мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, колонки, экран).

Использована литература:

1. Интернет-ресурсы: <http://www.b17.ru/>
2. Методические рекомендации по организации психологопедагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях ОО и по работе с семьей, воспитывающих детей данной категории - Мурманск, 2020г.
3. Методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. М.: МГППУ, 2018.
4. Методические рекомендации «Родительская коммуникация: перезагрузка» в рамках реализации проекта «Родители на «удаленке» при грантовой поддержке социальных проектов Красноярского края «Партнерство» в 2022г
5. Методические рекомендации «Особенности и виды работы психолога с родителями». Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения. Психологическая служба. В рамках национального проекта «Образование».
6. Методические рекомендации проведения Недели психологии в ОО субъектов РФ. Министерство просвещения РФ, 2023 г.
7. Методические рекомендации проведения Недели психологии в ОО субъектов РФ. Министерство просвещения РФ, 2024 г.