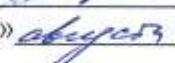


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АБАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

СОГЛАСОВАНО:  
зам.директора  
по учебной работе

  
« 31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор МКОУ  
Абанская ООШ №1  
А.А.Божков

  
пр. № 1/1 от « 31 » августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
обучающихся с ОВЗ  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Е.В.Ильина,  
заместитель директора по УР

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.....	6
РАЗДЕЛ II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....	9
РАЗДЕЛ III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	13
3.1 Инвариативные модули	
3.1.1. Модуль «Классное руководство» .....	14
3.1.2. Модуль «Школьный урок» .....	15
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	16
3.1.4. Модуль «Профориентация» .....	17
3.1.5. Модуль «Работа с родителями» .....	18
3.2. Вариативные модули	
3.2.1. Модуль «Экскурсии, походы, посещение общественных мест» .....	19
3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....	19
3.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные мероприятия» .....	21
3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений)» .....	22
РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВР.....	23
Приложение (календарный план ВР).....	28

### *Пояснительная записка*

Программа разработана с учётом следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года – (далее Стратегия) (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по реализации Стратегии в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО (ИН)) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599);
- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной сотрудниками ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» и утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (протокол № 3/22);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью адаптированных основных образовательных программ МКОУ Абанская ООШ №1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися с ОВЗ в школе. Программа воспитания представлена четырьмя разделами:

1. раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». В разделе представлена специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация об особенностях месторасположения школы, социального окружения, взаимодействия с другими образовательными и иными организациями, об особенностях контингента обучающихся, принципах и традициях воспитания, оригинальных формах и методах воспитательной работы с обучающимися с ОВЗ;
2. раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания, определены задачи, направленные на достижение цели;

3. раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными и вариативными модулями, в соответствии с направлениями воспитательной работы в МКОУ Абанской ООШ №1, ориентированными на достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел включает следующие инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Профориентация», «Работа с родителями». Дополняют раздел вариативные модули: «Ключевые общешкольные мероприятия», «Экскурсии, походы, посещение общественных мест», «Организация предметно-эстетической среды», «Ключевые общешкольные мероприятия», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика распространения инфекционных заболеваний);

4. раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». В данном разделе раскрыт механизм осуществления самоанализа организуемой воспитательной работы, указаны критерии и способы его осуществления.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания обучающихся для обучающихся с особыми образовательными потребностями является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

## **РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### *Особенности месторасположения школы*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Абанская основная общеобразовательная школа №1 Красноярского края находится по адресу: ул. Д.Бедного, д.56. Расстояние до ближайшей остановки пассажирского транспорта – 70м. (время движения (пешком) 1 мин.).

### *Особенности контингента обучающихся*

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности. МКОУ Абанская ООШ №1 начала свою деятельность в 1967 году. Школа рассчитана на 320 мест. Школа реализует два уровня образования: начальное и основное. В школе обучаются дети из других населённых территорий – 68 (19%): д.Стерлитамак, с.Долженовка, д.Высокогогородец, д.Канарай, д.Борки, д.Петропаловка, д.Гагарино. Школьные автобусы осуществляют доставку обучающихся. Численность обучающихся на начало 2023-2024 учебного года составляет 352 обучающихся, из них детей с ограниченными возможностями здоровья – 91(26%): с нарушениями интеллекта легкой, умеренной УО(вар.1,2); ТМНР(5.1,5.2); ЗПР(7.1), НОДА(6.1), дети-инвалиды. Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для детей указанных категорий, в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Образовательный процесс осуществляется в инклюзивных классах совместно со здоровыми детьми или в специально созданных классах. Это даёт возможность всем обучающимся в полном объеме участвовать в школьной жизни, развивает способности, необходимые для общения. Именно социальная адаптация и реабилитация являются основой системы психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Высокий процент малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия обуславливают особые подходы воспитания со стороны педагогического коллектива. Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс организован таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

### *Создание специальных условий обучения и воспитания*

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Работает консультационный пункт для родителей, воспитывающих детей с проблемами развития и пункт ранней помощи для родителей, воспитывающим детей от 0 до 3 лет. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет ОСЖ, мастерская, спортивный зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и материалами для осуществления образовательного процесса. В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, цель которого — создание комфортных условий обучающимся и педагогам для их личностного развития.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах:

\*соблюдение законности и прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

\*создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

\*реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

\*организация совместных видов деятельности, мероприятий школьников и педагогов;

\*системность, целесообразность, творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

#### *Основные традиции воспитания*

- годовой цикл воспитательной работы включает ключевые общешкольные мероприятия (Декада инвалидов, День Знаний, Последний звонок, Новогодний праздник и др.), к организации которых привлекаются обучающиеся и их родители (законные представители);
- совместная деятельность предусматривает коллективное планирование и разработку, коллективное проведение и коллективный анализ ее результатов;
- в школе создаются условия, при которых увеличивается роль и объем участия каждого обучающегося, в соответствии с его возможностями, в совместной деятельности;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа имеет школьный спортивный клуб «Сибиряк», военно-патриотический клуб «Честь и Родина», школьную библиотеку, отряд «Школьное лесничество», добровольческий отряд «Доброе сердце», школьный пресс-центр, отряд «Волонтеры Победы», отряд профориентаторов; работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции, клубы. Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия флага и исполнения гимна России.

Один раз в неделю (по понедельникам) в 1-9 классах проводятся внеурочные занятия «Разговор о важном», посвященные роли России в текущей геополитической ситуации, знакомству обучающихся со значением государственной символики и историей ее развития. В 6-9 классах (по четвергам) проводятся занятия в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» нацеленные на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомлению их с миром профессий, федеральным и региональным рынками труда.

Все обучающиеся включены в единое образовательное пространство. Также в школе организованы группы продленного дня, на которых воспитателями проводятся мероприятия, направленные на познавательное, художественное и трудовое развитие детей.

#### *Источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся*

Педагогический коллектив Абанской ООШ №1 включает квалифицированных специалистов, имеющих достаточно высокий уровень педагогической компетентности, творческой активности и профессиональной инициативы. На коррекционно-развивающих занятиях специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), в своей работе учитывают психофизические и личностные особенности ребенка с проблемами в психическом и речевом развитии, создают комфортные условия для образовательного пространства

личности ребенка, применяют особые коррекционно-развивающие педагогические технологии, позволяющие добиваться положительной динамики в обучении и воспитании. С целью предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и ведомств системы профилактики по этому направлению в школе работает Совет профилактики. Основная цель Службы сопровождения – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Важным аспектом успешного функционирования процесса воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями является включение в эту деятельность законных представителей обучающихся. Совместная деятельность педагогов школы, узких специалистов и родителей обеспечивает развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, школьной мотивации в учебно-воспитательном процессе. Администрация школы максимально открыта для диалога с обучающимися и их законными представителями. Информация о деятельности школы, успехах обучающихся широко освещается на школьном сайте, заседаниях органов законных представителей обучающихся; в школе созданы удобные часы посещения родителями администрации и специалистов, функционируют дистанционные формы связи, консультаций.

#### *Значимые партнеры школы*

Особое внимание при достижении результата воспитания отводится развитию социального партнерства. Школа успешно сотрудничает с организациями: центром дополнительного образования и воспитания, музыкальной школой, центром профессионального обучения, молодежным многопрофильным центром, детской, районной и центральной библиотеками, районным домом культуры, кинокультурным центром «Авангард», центральной районной больницей, отделом МВД по Абанскому району, управлением социальной защиты населения, центром семьи.

#### *Оригинальные воспитательные находки школы*

Педагогами школы:

- разрабатываются программы по разным направлениям внеурочной деятельности;
- выстроена модель сотрудничества с родителями обучающихся, организовано конструктивное взаимодействие и целенаправленная совместная деятельность по реализации СИПР;
- осуществляется совместная деятельность обучающихся с ОВЗ и обучающихся, осваивающих ООП, направленная на социальную интеграцию: занятия по лепке и рисованию, творческие мастерские в рамках декады инвалидов, творческие (музыкальные, художественные, театральные), спортивные соревнования.

## РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### *Цель и задачи воспитания обучающихся*

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в общеобразовательной организации:

- создание условий для личностного развития ребенка с ОВЗ, его профессионального самоопределения и его социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся с ОВЗ способствует решение следующих основных *задач*:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).



Личностные результаты включают овладение обучающимися с ОВЗ социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося с ОВЗ единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий всего педагогического сообщества по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### *Направления воспитания*

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия* — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и общественных потребностей.

<b>Целевые ориентиры результатов воспитания</b>
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  
Проявляющий интерес к разным профессиям.  
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

*Экологическое воспитание*

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

*Ценности научного познания*

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### *Уклад общеобразовательной организации*

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельности и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

Воспитательная система образовательного учреждения тесно связана с учебным процессом и деятельностью службы сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Это реализуется в различных межпредметных проектах, в которые включаются обучающиеся с особыми образовательными потребностями («Поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями и высоким потенциалом в спорте»), проекты, связанные с инклюзией, волонтерские акции и проекты и др.).

Важной задачей образовательной и воспитательной среды школы является обеспечение равных стартовых возможностей для обучающихся из различных социальных групп, в том числе с особыми образовательными потребностями, инвалидностью, находящихся в сложной ситуации развития. Также необходимо обеспечить, повышение стартовых возможностей и жизненных шансов обучающихся, имеющих, устойчивые потенциальные возможности в той или иной сфере (образование, спорт и др.). С этой целью в школе функционирует в том числе широкая система отделений дополнительного образования обучающихся. Развитие потенциала детей эффективно в специально организованной образовательной среде, где у ребенка будет возможность выбрать, попробовать ту или иную учебную или внеучебную познавательную деятельность, в рамках формального или не формального образования. Так максимально широко в школе представлены спортивные секции, количество, которых значительно увеличилось за несколько лет. Это достигается за счет широкого круга сетевого партнерства образовательного учреждения с учебными организациями района.

Воспитательный процесс школы насыщен различными мероприятиями творческого и физкультурно-спортивного характера, направленными на привитие обучающимся с особыми образовательными потребностями таких культурных ценностей как: стремление к здоровому образу жизни, к образованию, профессиональной и семейной самореализации, уважению к законам и традициям Российской Федерации.

Процесс воспитания в школе основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное

взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- принцип открытости образовательной среды образовательного учреждения. Школа стремится к максимальной открытости образовательной среды для социума, для потребителей образовательных услуг. Реализация обратной связи “Школа-семья”, систематические и разносторонние контакты с родителями для более полной реализации социального заказа школы, а также для активного участия родителей в процессе школьного обучения и воспитания, и их полного информирования. Родители активно вовлекаются в решение различных вопросов школьной жизни;

- принцип доступности образования. Педагогический коллектив стремится к учету специфических потребностей всех детей с ОВЗ, школа стоит на позиции инклюзивности и вариативности воспитательной среды школы;

- принцип гуманизации. В образовательном учреждении педагогический коллектив создает условия для активного творческого и практического освоения обучаемыми общечеловеческой культуры. Главной ценностью является уникальность, индивидуальность каждого обучающегося, вера в возможность творческой и профессиональной реализации каждого обучающегося;

- принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самоопределение и самостановление ребенка как личности. Она представляет собой процесс совместного с ребенком определения путей совместного определения проблем и создания условий для самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

#### *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы (каждое из них представлено в соответствующем разделе).

### *3.1 Инвариативные модули*

#### *3.1.1. Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися; руководит работой специалистов, входящих в состав экспертных групп по разработке и реализации СИПР; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### Работа с классом:

- инициирование, организация и сопровождение участия обучающихся класса в общешкольных делах, оказание им необходимой помощи;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставляя возможность самореализоваться, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: совместные игры; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

### Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой деятельности, направленной на овладение навыками социального взаимодействия, освоение социальных ролей и т.д.;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора понравившегося направления трудовой деятельности, социально приемлемого поведения и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

### Работа с узкими специалистами:

- регулярные консультации классного руководителя со специалистами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам развития и воспитания;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем обучающихся;
- привлечение специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и специалистами;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и обучения детей.

### *3.1.2. Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися инструкций и просьб учителя, привлечению их внимания к даваемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения (не кричать, не бегать, сидеть за столом в течение определенного времени и др.), правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины; формирование учебного поведения (поддерживание правильной позы, выполнение речевых инструкций, принятие помощи учителя, участие в совместной со сверстниками учебной деятельности на уроках);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, применение в жизни тех умений и навыков, которые сформированы на уроках;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, стимулирующих мотивацию школьников; театрализаций, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы, которая учит обучающихся взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Классный урок – включается в систему единой учебно-воспитательной среды школы через использование бонусной рейтинговой системы для повышения мотивации школьников к обучению.

Тематические предметные недели – одна из форм работы, позволяющая углублять, дополнять образовательный процесс и тем самым повышать уровень образования обучающихся, способствовать их развитию, расширению их кругозора.

### *3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»*

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется, преимущественно, через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Внеурочная деятельность в школьном отделении для детей с ОВЗ опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов.

Внеурочная деятельность осуществляется через направления:

- коммуникативная деятельность «Разговоры о важном»;
- спортивно-оздоровительная деятельность «Здоровым быть здорово», «Волейбол», «Пионербол с элементами волейбола»;
- «Учение с увлечением!» - «Предметные практикумы», «Математическая шкатулка», «Знай и люби родной язык»;
- марафонзнаний «Билет в будущее»;
- информационная культура «Доброе сердце» (добровольческий отряд), «Россия – мои горизонты»;
- художественно-эстетическая творческая деятельность «Искусство иллюстрации», «Рукотворный мир».

Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

Прием детей в детские объединения осуществляется по желанию обучающихся с учетом их потребностей на основе заявлений родителей (законных представителей).

Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

#### *3.1.4. Модуль «Профорентация»*

Профорориентационная работа является одним из важных направлений в деятельности педагога, которая начинается с первых дней пребывания ребёнка в школе в условиях предметно-практической деятельности, конкретной наглядной ситуации понятий «профессиональная деятельность человека», «профессия». Уже в начальной школе педагог начинает знакомить учащихся с формами и содержанием трудовой деятельности окружающих взрослых. Ранняя профорориентация включает в себя организацию экскурсии внутри школы, с помощью которых, младшие школьники постигают многообразие профессий, познают суть профессиональной деятельности, знакомит с профессиями в школе. При посещении школьных учебных (столярных и швейных) мастерских ребята узнают о трудовых дисциплинах, которые им предстоит изучать в дальнейшем в школе.

Раздел «Профорориентация» в отношении обучающихся с ОВЗ реализуется совместно педагогом-психологом, социальным педагогом и родителями (законными представителями). При сопровождении педагога-психолога у обучающегося с ОВЗ первоначально происходит формирование мотивации к приобретению профессии, осуществляется развитие осознанного отношения к себе и своей личности как основы процесса профессионального самоопределения. Совместная деятельность педагогов, специалистов и обучающихся по направлению «Профорориентация» включает в себя всестороннее развитие личности обучающегося, создание потенциальных возможностей для успешной социальной и профессиональной адаптации, дальнейшего профессионального определения. В рамках проводимой работы: формируется установка на труд и позитивное отношение к трудовой деятельности в целом; развиваются общетрудовые качества и навыки, обеспечивающие успешность в любом виде труда, формируются базовые социальные ценности, нормы и правила поведения; формируется адекватный уровень притязаний и самооценки, выявляются индивидуальные способности, возможности обучающихся освоить те или иные виды трудовой деятельности, определяются доступные виды труда (трудовых профилей).

Обучающиеся знакомятся с разными профессиями в рамках содержания программного материала по учебным предметам «Окружающий социальный мир», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Профильный труд», получают информацию на уроках, занятиях по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, участвуя в общественно-полезном труде. Обучающиеся осваивают основы доступных профессий в рамках курсов дополнительного образования. Проводятся индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими дальнейшей трудовой деятельности.

Выбор трудового профиля обучающимися с ОВЗ во многом определяется мнением родителей (законных представителей), поэтому их важно привлекать к обсуждению результатов профдиагностики с целью выработки дальнейшей стратегии профорориентации. Организация совместной трудовой деятельности позволит родителям (законным представителям) лучше сориентироваться в подборе доступного трудового профиля, учитывающего способности и возможности ребенка, в перспективах дальнейшей трудовой занятости. Выработан ряд мероприятий, которые помогают обучающимся, родителям (законным представителям) сориентироваться и выбрать то



направление трудовой деятельности, которое доступно и интересно ребенку, соответствует его индивидуальным психоэмоциональным и физическим возможностям.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- беседы о профессиях;
- игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося с ОВЗ к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационную диагностику обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ, профессионального самоопределения;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся с ОВЗ начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организации среднего профессионального образования;
- организация проведения профессиональных проб на базах профессиональных образовательных организаций, предприятий;
- совместное с педагогическим работником или педагогом-психологом изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- освоение обучающимися с ОВЗ основ профессии в рамках программ внеурочной деятельности, разработанных для обучающихся 8-9-х классов.

### *3.1.5. Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- встречи с педагогами службы сопровождения, на которых обсуждаются конкретные образовательные задачи, возможные результаты образования обучающегося в данном учебном году, происходит согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи и др.;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

На индивидуальном уровне:

- привлечение родителей к разработке и реализации СИПР обучающегося;
- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальные встречи и консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, определения единых методов и приемов воспитательной работы с ребенком;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, проблемы, выкладываются фотографии и информация о мероприятиях, о ходе учебно-воспитательного процесса в классе, а также осуществляются дистанционные консультации педагогов.

### *3.2. Вариативные модули*

#### *3.2.1. Модуль «Экскурсии, походы, посещение общественных мест»*

Экскурсии и походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, выездах, в походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, посещение общественных мест, организуемые классными руководителями и родителями школьников (в музей, в театр г.Канска, на природу, в кинотеатр);
- летняя оздоровительная площадка, ориентированная на организацию активного отдыха детей, закаливание (программа площадки может включать мастер-классы, квесты, игры, соревнования, конкурсы);
- выезды на предприятия, организуемые в классах их классными руководителями (с разрешения родителей законных представителей), направленные на знакомство обучающихся с миром профессий, на развитие у школьников сознательного отношения к труду.

#### *3.2.2. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»*

Под коррекционно-развивающей средой понимается специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ОВЗ, но и направленное на развитие личности ребенка. Коррекционно — развивающая среда — это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности. Для эффективного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья наличие адекватной и стимулирующей развитие ребенка коррекционно-развивающей среды - одно из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы. Коррекционно-развивающая среда и социокультурное окружение - мощный фактор, обогащающий (или тормозящий) детское развитие.

Коррекционно-развивающая среда учебного кабинета

Учебная зона - обеспечивает место проведения занятий. Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Оборудование и приспособления в данной зоне, необходимы для физического развития детей (мячи, скакалки, кубы и пр.).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития

и коррекции учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Важными аспектами коррекционно-развивающей среды класса являются: психолого-педагогические требования и санитарно-гигиенические нормы и требования. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

При проектировании коррекционно – развивающего пространства в Абанской ООШ №1 учитывается, что среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организующую, коммуникативную функции. Она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности обучающихся. Создавая коррекционно - развивающую среду, мы делали ее оптимально насыщенной, трансформируемой, информативной, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, стабильной и эстетичной:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» «Парта Героя» им. М.В.Фомичева;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, реализация программы «Волшебники двора».

### 3.2.3. Модуль «Ключевые общешкольные мероприятия»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы:

*Вне образовательной организации:*

- социальные проекты–реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: «Страница 21» - участники читают стихи, поэмы, прозы. Проводится с целью развития у обучающихся умения чувствовать красоту и выразительность поэтического слова и выявления лучших чтецов, предоставление им возможности для самовыражения;
- проводимые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: проект «Мамина школа (мир семейных увлечений)» – это не только возможность сплотить семью, передать свои знания детям, обогатить их внутренний мир, воспитать трудолюбие, развить наблюдательность, умение взаимодействовать в коллективе, умение договариваться, но и развить интеллект, одаренность своего ребёнка;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественными международным событиям: цикл дел, посвященных Дню Победы: «Вахта памяти», «Митинг», акция «Бессмертный полк», «Мы помним», «Письмо солдату».

*На уровне образовательной организации:*

- общешкольные праздники–ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: «День знаний» – способствует сплоченности ученического и педагогического коллектива; «Осенний бал» – направлен на воспитание любви к прекрасному, к природе, на развитие эстетического вкуса, чувства дружбы, взаимопомощи; «Дни здоровья» – направлены на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни посредством вовлечения детей в спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта; военно-патриотическая игра «Зарница»; «День ученического самоуправления» в МКОУ Абанской ООШ №1 представляет собой учебный день, в течение которого обязанности администрации и учителей исполняют дублеры из числа обучающихся 8-9 классов. Это форма творческого взаимодействия обучающихся и педагогов школы с целью создания условий для развития социально-компетентной личности обучающихся школы через организацию совместной деятельности детей и взрослых; «Посвящение в первоклассники» - направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, развитие творческих и коммуникативных способностей, воспитание чувства любви и уважения к школе; «Посвящение в пятиклассники» - направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в основной школе, осмысление ответственности перед новым уровнем образования, сплочение классного коллектива, формирование мотивации к обучению; «Научно-практическая

конференция», где обучающиеся представляют свои работы; «Предметные недели»; «Военно-патриотический месячник» – основными мероприятиями которого являются конкурс песни и строя; «Представление и выставка портфолио» – ребёнок приобретает опыт презентации своих достижений, навыки построения общения со сверстниками и взрослыми; бал РДДМ «Движение первых» – направленно на развитие интереса к деятельности детского объединения РДДМ «Движение первых», самореализацию обучающихся, привлечение и развитие интереса к истории культуры, танца, бального этикета;

- церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Публичный отчёт школы» – церемония награждения школьников, педагогов, родителей за высокие результаты работы в течение учебного года. Также в ходе мероприятия дети представляют творческие номера: танцы, песни, организуется выставка декоративно-прикладного искусства.

*На уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;  
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса.

*На уровне обучающихся:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, помощник и пр.;  
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;  
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;  
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через беседы с психологом, через включение его в совместную работу с другими обучающимися.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;  
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  
- оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### *3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика правонарушений)»*

Данный модуль реализуется через систему классных (групповых и индивидуальных) занятий, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

*На уровне школы:*

- занятия по учебным предметам «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Адаптивная физкультура», рабочим программам внеурочной деятельности, направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления о здоровом образе жизни, формирование

потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о правилах безопасности в природе, городе, школе, дома и др.;

- различные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу, бережно относиться к друг другу и др.;

- беседы, направленные на формирование у обучающихся коммуникативных навыков и культуры общения, умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

- программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «Мы будущее», по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков.

*На уровне класса:*

- изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми;

- классные мероприятия, родительские собрания, родительские дни, малые педсоветы.

*На индивидуальном уровне:*

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;

- психодиагностическое обследование обучающихся с целью выявления его интересов, уровня тревожности, особенностей детско-родительских отношений в семье и др.;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– профилактика семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные и др.);

- организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения и наказания, раскрытие потенциала личности ребенка в ходе бесед;

- беседы, индивидуальные занятия.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания обучающегося. Умение себя вести в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, соблюдение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил личной гигиены и норм здорового образа жизни являются основой жизнеспособности. Накопление опыта безопасного поведения обучающимися с ОБЗ способствует их дальнейшему развитию.

## **РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### *4.1 Кадровое обеспечение*

Основным фактором, влияющим на качество образования, является профессиональный уровень педагогических кадров. Образовательный процесс обеспечен педагогическими кадрами с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы направить УВП на развитие личности ученика. В реализации программы воспитания участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе включает следующие категории

педагогов, непосредственно занимающиеся воспитательной деятельностью: учителя начальных классов, учителя предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР.

	Кол-во	Высшее образование	Средне-специальное образование	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
учителя начальных классов	6 (13%)	4 (8%)	2 (4%)	1 (2%)	4 (8%)	1 (2%)
учителя-предметники	25 (55%)	20 (44%)	5 (11%)	1 (2%)	14 (31%)	10 (22%)
классные руководители	21 (46%)	15 (33%)	6 (13%)	2 (4%)	13 (28%)	6 (13%)
воспитатели	5 (11%)	2 (4%)	3 (6%)	-	2 (4%)	1 (2%)
педагоги ДО	12 (26%)	9 (20%)	3 (6%)	-	6 (13%)	6 (13%)
социальные педагоги	1 (2%)	-	1 (2%)	-	1 (2%)	-
учителя-логопеды	4 (8%)	4 (8%)	-	-	4 (8%)	-
учителя-дефектологи	3 (6%)	3 (6%)	-	-	3 (6%)	-
педагоги-психологи	2 (4%)	2 (4%)	-	-	-	2 (4%)
помощники тьютора	1 (2%)	1 (2%)	-	-	-	1 (2%)
администрация	5 (11%)	5 (11%)	-	-	3 (6%)	-

Психолого-педагогические условия направлены на создание комфортной обстановки в школе, способствующей творческому и профессиональному росту педагогов. Все педагогические работники прошли повышение квалификации в области внедрения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ОО УО(ИН). Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Организация, планирование воспитательной деятельности, контроль, анализ и координация педагогов, реализующих программу воспитания в школе, осуществляется директором, заместителями директора по учебной работе, заместителем директора по воспитательной работе.

#### 4.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МКОУ Абанской ООШ №1, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- положение о методическом объединении классных руководителей;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- порядок организации и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- положение об организации внеурочной деятельности обучающихся;
- положение о школьном ученическом самоуправлении;

- правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Абанская ООШ №1.

Нормативно-методическое сопровождение воспитательной деятельности направлено на обеспечение постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией Программы воспитания, планам, организации воспитательного процесса и условиям его осуществления.

#### *4.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями*

В школе созданы условия для полноценной организации воспитательного процесса, реализуемого через систему урочной, внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, социальными партнерами. Создана комфортная коррекционно-развивающая среда, построенная с учетом образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Эти сферы ресурсного обеспечения положительно влияют на качество и доступность образования, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Материально-техническая база реализации соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, предъявляемым к: участку (территории) организации; зданию организации; помещению библиотеки; помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями; спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию; помещению для медицинского персонала.

#### *4.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся*

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную



деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Рейтинг, как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, представляет собой размещение обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

#### *4.5 Анализ воспитательного процесса*

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся с ОБЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его

результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1 - результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с ОВЗ в каждом классе. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: овладение социально-жизненными компетенциями; какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу;

2 – состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом - организатором, педагогом - психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Они оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Вывод: анализируя в целом воспитательную работу школы можно сделать вывод, что коллектив, грамотно и эффективно выполнял свои функциональные обязанности. Педагоги выстраивали работу в соответствии с утверждёнными программами воспитания, которые были составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся и их интересов, с использованием разнообразных форм деятельности. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, и взглядах воспитательной работы образовательного учреждения.

*Календарный план воспитательной работы школы  
на 2023-2024 учебный год*

[https://sh1-aban-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/2023/10/kalendarnyy\\_plan\\_VR\\_NOO\\_na\\_2023-2024g.pdf](https://sh1-aban-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2023/10/kalendarnyy_plan_VR_NOO_na_2023-2024g.pdf)

[https://sh1-aban-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/2023/10/kalendarnyy\\_plan\\_VR\\_OOO\\_na\\_2023-2024g.pdf](https://sh1-aban-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2023/10/kalendarnyy_plan_VR_OOO_na_2023-2024g.pdf)