

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АБАНСКАЯ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНО:
на заседании МС
протокол № 1
«30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по ВР
Н.А. Островская
«30» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор школы
А.А Божков
пр. №57А/2
«30» августа 2023г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
Уровень: базовый

срок реализации: 2 года
возраст учащихся: 10-14 лет
педагог дополнительного образования: И.Н.Шевцова

2023-2024 учебный год
п. Абан

Пояснительная записка

Актуальность программы. Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Целью программы «Шахматы» является: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного уровня.

Направленность: физкультурно-спортивная

Объем программы и сроки реализации. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет $72 \times 2 = 144$ часа. Срок реализации программы – 2 года. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа (1 занятие – 1 год обучения, 1 занятие – 2 год обучения).

Учет поло-возрастных, индивидуальных особенностей: В программе могут принимать участие как мальчики так и девочки в возрасте 10-14 лет, так же программа может включать детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья).

Задачи программы:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Результаты освоения программы:

Личностные

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы промежуточной аттестации: итоговый тест, соревнования.

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые.

Содержание программы:

Тема №1.1: Основные принадлежности и правила игры в шахматы. Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение (10 часов)

Основные вопросы: Шахматная доска; Шахматные фигуры; Начальное положение. Понятие о горизонтали, вертикали, диагонали. Знакомство с шахматными фигурами и их функциями в игре. Расстановка шахматных фигур.

Практическая работа: Дидактические игры.

Будут знать: Название шахматных фигур, их расстановку и ходы,

Будут уметь: Делать ходы шахматными фигурами.

Тема №1.2: О ходах фигур и о поле под ударом. Техники матования короля. (8 часов)

Основные вопросы: Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: «Стоимость» каждой фигуры. Последовательность включения в игру шахматных фигур.

Будут уметь: Осуществлять взятие шахматных фигур противника.

Тема №1.3: Простейшие схемы достижения матовых ситуаций О цели игры в шахматы и о ситуации «шах», «мат», «пат». (8 часов)

Основные вопросы: Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

Практическая работа: Решение шахматных задач.

Будут знать: об угрозах шаха, мата, пата.

Будут уметь: осуществлять «шах», «мат», «пат» и защищаться от них.

Тема №1.4: Шахматная партия. Рокировка. (4 часов)

Основные вопросы: Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут знать: Порядок длинной и короткой рокировки.

Будут уметь: Делать рокировку.

Тема №2.5: Матование одинокого короля

Основные вопросы: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Будут уметь: ставить мат тяжёлыми фигурами.

Тема №2.6: Мат без жертвы материала

Основные вопросы: Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Практическая работа: Дидактические игры. Игровая практика.

Будут уметь: Ставить мат без жертвы материала.

Тема №2.7: Шахматная комбинация

Основные вопросы: Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Практическая работа: Решение шахматных задач. Игровая практика.

Дидактические игры.

Будут знать: Типы шахматных комбинаций.

Будут уметь: Ставить мат путём осуществления шахматных комбинаций.

Учебно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы.

№	Тема	Всего	Теория	Практика	Форма контроля
Первый год обучения					
1.	Шахматная доска и шахматное войско	4	2	2	Рефлексия
2.	Ходы фигур и пешек	14	7	7	Игра
3.	Цель шахматной игры	4	2	2	Игра
4.	Необычные ходы шахматных фигур и пешек	6	3	3	Игра
5.	Ничья	8	4	4	Игра
6.	Запись ходов партии и относительная ценность шахматных фигур	4	2	2	Игра
7.	Элементарные шахматные приёмы	4	2	2	Игра
8.	Стадии партии	6	2	2	Игра
9.	Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций	10	5	5	Игра
10.	Игра в турнирах	12	5	7	Игра, итоговый тест, соревнования
Второй год обучения					
11.	Ведение в тактическую игру	10	5	5	Игра
12.	Тактические приёмы	62	19	43	Игра, итоговый тест, соревнования
	Итого	144	59	85	

Календарно-тематическое планирование дополнительной общеобразовательной программы

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
Первый год обучения					
1.	Немного истории. Шахматная доска	2			
2.	Начальная расстановка фигур на доске	2			
3.	Король – самая важная фигура	2			
4.	Ладья – тяжёлая артиллерия	2			
5.	Как ходит слон	2			
6.	Сила ферзя	2			

7.	Необычные прыжки коня	2			
8.	Пешка, которая никогда не отступает	2			
9.	Взятия фигурами и пешками	2			
10.	Шах	2			
11.	Мат	2			
12.	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	2			
13.	Рокировки	2			
14.	Взятие на проходе	2			
15.	Пат	2			
16.	Недостаток материала	2			
17.	Троекратное повторение позиции	2			
18.	Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	2			
19.	Шахматная нотация – язык шахматной армии	2			
20.	Ценность шахматных фигур	2			
21.	Вилка	2			
22.	Связка	2			
23.	Дебют – начало партии	2			
24.	Миттельшпиль	2			
25.	Эндшпиль	2			
26.	Линейный мат	2			
27.	Мат ферзём	2			
28.	Мат ладьёй	2			
29.	Мат двумя слонами	2			
30.	Разнообразие матовых конструкций	2			
31.	Шахматный этикет	2			
32.	Шахматные часы	2			
33.	Шахматный контроль	2			
34.	Шахматные турниры	2			
35.	Шахматные звания и рейтинги. Тест	2			
36.	Шахматный турнир	2			

Второй год обучения

1.	Угроза	2			
2.	Темп	2			
3.	Промежуточный ход	2			
4.	Форсированная игра	2			
5.	Основные принципы игры в дебюте	2			
6.	Перевес в развитии фигур	2			
7.	Атака на короля	2			
8.	Перевес в пространстве	2			
9.	Оценка позиции	2			
10.	План игры. Выбор хода	2			
11.	Открытые дебюты	2			
12.	Полуоткрытые дебюты	2			
13.	Закрытые дебюты	2			
14.	Гамбиты	2			
15.	Тактический приём «мельница»	2			
16.	Тактический приём «перекрытие»	2			
17.	Тактический приём «рентген»	2			
18.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2			
19.	Анализ шахматной партии: выбери ход	2			

20.	Отвлечение. Завлечение	2			
21.	Мат в один ход	2			
22.	Открытое нападение	2			
23.	Перекрытие. Блокировка	2			
24.	Мат в два хода	2			
25.	Завоевание поля	2			
26.	Уничтожение защиты	2			
27.	Освобождение линии	2			
28.	Мат в три хода	2			
29.	Ограничение подвижности фигуры	2			
30.	Пат (ничья). Вечный шах (ничья)	2			
31.	Основы эндшпиля	2			
32.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля	2			
33.	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одиночному королю	2			
34.	Сочетание тактических ударов	2			
35.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	2			
36.	Итоговое занятие	2			
	Итого:	72			

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Уровень	Год обучения	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Всего часов в год
Базовый	1 год обучения	45*2 минут	1 раз	72
Базовый	2 год обучения	45*2 минут	1 раз	72

		1 год обучения	2 год обучения
Начало учебного года		15.09.2023	
Начало учебных занятий		16.09.2023	
Окончание учебного года	36 уч. недели	26.05.2024	
Зимние каникулы		31.12.2023-09.01.2024	

Условия реализации программы:

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям;
- Видео и аудио системы; • Системы РМ- радио;
- Набор шахматных досок с фигурами;
- Шахматные часы;
- Демонстрационная доска;
- Методические разработки;
- Литература и периодические издания для педагога и учащихся;
- Возможность выступления на конкурсах.

Программа реализуется с использованием оборудования школьного Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Использование дистанционных образовательных технологий: программа предусматривает виртуальные экскурсии. Так же программа может реализовываться в сетевой форме с привлечением партнёров.

Контрольно измерительные материалы:

Программа «Шахматы» включает в себя промежуточную аттестацию обучающихся, которой заканчивается каждый год изучения программы

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты итогового тестирования или соревнований по результату которых в журнал объединения за учебный год выставляется «зачет»; «незачет». Промежуточная аттестация проходит 1 раз в конце года обучения. После завершения обучения при получении «зачета» обучающийся считается закончившим курс уровня программы.

Оценочные материалы

Оценочными материалами, дающим основание для успешного прохождения аттестации являются таблица нормативов.

Методические условия реализации программы.

Формы проведения занятий. Занятия проходят в игровой атмосфере. Занятия разделены на две части:

- в первой части учащимся преподается теория, они учатся стратегическим и тактическим приемам, построению плана, правильной оценке позиции, пробуют ставить ловушки и избегать их;
- вторая часть занятия посвящена игре, где учащиеся применяют на практике полученные знания путем решения дидактических задач и игр, соревнований, турниров и т.д.

Все применяемые формы работы с детьми можно систематизировать следующим образом:

- практическая игра;
- решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
- дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- теоретические занятия;
- шахматные игры;
- шахматные дидактические игрушки;
- участие в турнирах и соревнованиях.

Педагогические технологии:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения;
- личностно ориентированные технологии обучения;
- технологии развивающего обучения;
- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии обучения.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это – самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Список литературы

Для педагога

1. Чернышев П.А., Викарчук М.И., Глек И.В., Винорадов А.С. «Шахматы. Начальный курс» Российский учебник. М.: «Дрофа», 2020.
2. Викарчук М.И., Чернышев П.А., Глек И.В., Винорадов А.С. «Шахматы. Тактика» Российский учебник. М.: «Дрофа», 2020.
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе» М. «Просвещение», 2018.
4. Авербах Ю. «Школа эндшпиля».
5. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов IV-III разрядов. – М.: Московская правда, 1969.
6. Горенштейн Р.Я. «Книга юного шахматиста». – М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
7. Давлетов Дж., Всеволод Костров. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – Литера, 2002.
8. Калиниченко Н. «Полный курс шахматных дебютов».
9. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. – Поматур, 2000.
10. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. – М.: Можайский полиграфкомбинат, 2007.

Для родителей и обучающихся

1. Зак В., Длуголенский Я. «Я играю в шахматы». – Л.: Детская литература, 1985.
2. Князева В. «Уроки шахмат». – Ташкент: Укитувчи, 1992.;
3. Бондаревский И. «Комбинации в миттельшпиле». – М.: ФиС, 1965;
4. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». — М.: ФиС, 1979;
5. Суэтин И. «Как играть дебют». — М.: ФиС, 1981.