

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Абанская основная общеобразовательная школа №1

СОГЛАСОВАНО

Руководитель управления образования и
Администрации Абанского
Муниципального района
В.Ф. Арискин
« 11 » 01 2024 г.



СОГЛАСОВАНО

с Управляющим советом школы
Председатель УС
Т.А. Римарчук
« 11 » 01 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Абанской ООШ №1
А.А. Божков



«Приказ № 1-А от « 11 » 01 2024 г.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Абанской ООШ №1
Протокол № 3 от « 11 » 01 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКОУ Абанской ООШ №1 на 2024-2026 годы

п. Абан, 2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Абанская основная общеобразовательная школа № 1
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286; - ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287; - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённые постановлением от 28.09.2020 г № 28; - Постановление Правительства Красноярского края "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования» от 30.09.2013 N 508-п (ред. от 21.01.2020); - Постановление администрации Абанского района «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Абанского района» от 25.10.2013 №1437-п (в ред. от 11.11.2022); - Муниципальный проект «Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективного взаимодействия с родителями»; - Устав Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Абанская основная общеобразовательная школа №1».
Цель	Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося за счет ликвидации выявленных дефицитов по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России».
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе самодиагностики. 2. Сохранить достигнутый уровень по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Образовательная среда», обеспечить переход на более высокий уровень по направлениям

	<p>«Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».</p> <p>3. Обеспечить образовательные интересы и потребности обучающихся разных категорий за счет реализации углубленного обучения, индивидуальных учебных планов, организации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов и управленческой команды школы для достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.</p> <p>5. Способствовать совершенствованию комфортного и безопасного школьного климата через деятельность психолого-педагогической службы школы, реализацию проекта по развитию личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>6. Пополнить оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Проведен управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе самодиагностики.</p> <p>2. Сохранены показатели по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорientация», «Образовательная среда», осуществлен переход на более высокий уровень по направлениям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».</p> <p>3. Обеспечены образовательные интересы и потребности обучающихся разных категорий за счет реализации углубленного обучения, индивидуальных учебных планов, организации проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов и управленческой команды школы для достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.</p> <p>5. Улучшен комфортный и безопасный школьный климат через деятельность психолого-педагогической службы школы, реализацию проекта по развитию личностно-развивающей образовательной среды.</p> <p>6. Пополнено оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями.</p>
Сведения о разработчиках	<p>А.А. Божков, директор; О.А. Потапова, заместитель директора по методической работе; Н.А. Островская, заместитель директора по воспитательной работе; О.С. Кирилова, заместитель директора по учебно - воспитательной работе; Е.Н. Турова, заместитель директора по учебно - воспитательной работе.</p>
Сроки реализации	2024-2026 г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2024)	- анализ самодиагностики школы (уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»);

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка локальных нормативных актов; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2024-2025, 2025-2026 уч. г.)	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий целевых проектов и дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления реализацией программы развития.
III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2026 г.)	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации программы развития за 3 года; - принятие дальнейших управленческих решений перспективы развития школы.
Источники финансирования	<p>Бюджетные: краевая субвенция, местный бюджет;</p> <p>Внебюджетные средства: спонсорская помощь, грантовые средства.</p>
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (администрация школы). Контроль за реализацией программы осуществляет директор А.А. Божков совместно с Управляющим советом школы.</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Абанская основная общеобразовательная школа № 1 (МКОУ Абанская ООШ №1)
ИНН	2401004550
Учредитель (согласно Уставу)	Администрация Абанского района Красноярского края
Дата основания	10 октября 1967 года.
Юридический адрес	663740, Красноярский край, Абанский район, п.Абан, ул.Д.Бедного, д.56
Телефон, E-mail	+7 (39163) 22-5-71, 23-8-51, abanskaja.school1@yandex.ru , https://sh1-aban-r04.gosweb.gosuslugi.ru/
Лицензия	№ 9515-л от 19.02.2018
Приложение к лицензии	серия: 24П01 №0006115
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Структурные подразделения в школе отсутствуют. Органами управления в образовательной организации являются: Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Общее собрание работников, Совет РДДМ «Движение первых».
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся 1-9 классов (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития), а также программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, рабочую программу воспитания, в том числе для детей с ОВЗ. Педагогами школы применяются технологии модульного обучения, проектно-исследовательские технологии, технологии коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения, игровые технологии и т.д.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Административное управление осуществляют директор школы, прошедший соответствующую аттестацию и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет РДДМ «Движение первых», Совет родителей. Состав и численность обучающихся: Уровень НОО: 114 обучающихся Уровень ОО: 233 обучающихся Из них обучающихся с ОВЗ - 73, детей-инвалидов – 15.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального	В школе работает 43 педагога, из них: 29 – это учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, 1 - социальный педагог, 3 - учителя-логопеда, 2 - педагога – психолога, 2 – педагога-организатора, 1 – педагог-библиотекарь и 5 административных работников. Имеют высшее педагогическое образование 33 работника (77%), имеют среднее профессиональное образование 10

<p>педагогического образования и квалификации.</p>	<p>педагогов (23%). Высшую квалификационную категорию имеют 4 педагога (9%), первую категорию – 22 (51%). Награждены региональными наградами 9 педагогических работников. Педагогов в возрасте до 35 лет в школе работает 10 человек. По стажу работы из них три специалиста имеют опыт менее 5 лет.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>МКОУ Абанская ООШ № 1 работает в одну смену с понедельника по субботу с 8.00 до 20.00, выходным днем является воскресенье. Учебные занятия начинаются в 8.30, проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий. Учебный год начинается 1 сентября, если указанная дата приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день и заканчивается не позднее 31 мая. Для обучающихся 1-4 –х классов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) действует пятидневная рабочая неделя, для обучающихся 5-9 классов – шестидневная рабочая неделя. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-8 классов – 34 учебные недели, для обучающихся 9 класса – 36 учебных недель (включая прохождение государственной итоговой аттестации). Продолжительность уроков – 45 минут (кроме обучающихся 1 классов и для всех обучающихся с ОВЗ). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней (в том числе праздничные дни), летом - не менее 8 недель. Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-ая четверть – 8-9 недель, 2-ая четверть – 7 – 8 недель, 3-я четверть – 9-10 недель, 4-ая четверть – 8 – 9 недель.</p>

3 Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание
1	Знание: качество и объективность	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень (34 балла), т.к. в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуются учебно-исследовательская и проектная деятельность, индивидуальные учебные планы, федеральные рабочие программы по учебным предметам; - обучающиеся обеспечены учебниками в полном объеме; - предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; - оценочные процедуры планируются с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур; - отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании; - обучающимся обеспечено не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности; - обучающиеся участвуют и становятся призерами и победителями во всероссийской олимпиаде школьников; - утверждены локальные нормативные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - в соответствии с нормативами в штатном расписании имеются ставки учителей-логопедов (3,5 ст.), дефектологов (1,75 ст.), психологов (1,4 ст.); - реализуются программы обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным стандартам; - приобретены учебники для реализации программ обучения по федеральным адаптированным образовательным стандартам; - качество знаний по школе за три последних года выросло с 22,6% до 31,2%; - при выполнении заданий ВПР обучающиеся подтверждают свой уровень знаний по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. 2. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательных программ. 3. Пополнена школьная библиотека, медиатека учителей ЭОР и ЦОР для реализации программ обучения по федеральным адаптированным образовательным стандартам.

		<p>предметам (успешность выполнения работ – от 86% и выше), сравнительный анализ отметок по журналу и по итогам ВПР показал объективность результатов;</p> <p>- средний отметочный балл ОГЭ по русскому языку и математике за три последних года составляет 3 балла, успешность выполнения колеблется от 95% до 100%, качество – от 29% до 36%.</p>	
2	Творчество	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень (20 баллов), т.к. в школе:</p> <p>-реализуются дополнительные общеобразовательные программы по всем 6 направления, 80 % обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>- реализуется программа дополнительного образования технологической направленности "Virtus.pro»;</p> <p>-обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне, имеются победители и призеры конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне;</p> <p>- в школе функционирует школьный театр, школьный медиацентр «Пресс-центр», хор «Музыкальная шкатулка»;</p> <p>- проводятся мероприятия школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	Создан и функционирует школьный музей
3	Здоровье	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень (16 баллов), так как в школе:</p> <p>- 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием;</p> <p>- реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек;</p> <p>- за учебный год проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>- в школе имеется спортивная инфраструктура для занятий физической культуры и спортом, в т.ч., доступная населению;</p> <p>- более 50 % обучающихся постоянно</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана и реализована общешкольная программа здоровьесбережения. 2. Увеличено количество видов спорта в предоставлении дополнительных услуг. 3. Увеличен процент участия обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне. 4. Увеличена доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

		<p>посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры", а также наличие победителей и призеров данных соревнований. 	
4	Воспитание	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень (16 баллов) т.к. в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -используется государственная символика (вынос флага, гимн); - реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, в том числе и для детей с ОВЗ; - имеется советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; - функционирует совет родителей; -осуществляется взаимодействие с родителями в рамках реализации рабочей программы воспитания; - имеется школьная символика (гимн, герб); - реализуется одна программа по школьному туризму «Младшие инструкторы туризма»; - реализуется ЛОП «Радуга» и театральный палаточный лагерь «Берёзка»; - функционирует Совет РДДМ «Движение первых»; - школа является пилотной площадкой РДДМ «Движение первых»; - функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», добровольческий отряд «Доброе сердце»); - имеется и активно работает штаб воспитательной работы; - имеется Центр детских инициатив; - обучающиеся начальных классов принимают участие в реализации проекта «Орлята России»; - функционирует клуб патриотической направленности "Честь и Родина». 	<p>Организована трансляция опыта работы с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
5	Профориентация	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень (9 баллов), т.к. в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности; - имеется профильный предпрофессиональный класс (педагогический); - имеются дополнительные материалы по 	<p>Заклучены соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>

		<p>профориентации в учебных предметах общеобразовательного цикла; организовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях (пожарная часть, отдел ветеринарии, «Горячий хлеб», Губернские аптеки» и т.д.); - участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях («Билет в будущее»); - посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО (г. Канск, г. Уяр, г. Красноярск); - посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию (программа «Отряд профориентаторов»); - проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; - участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проектов «Билет в будущее», «Проектория». 	
6	Учитель. Школьные команды	<p>В результате самодиагностики выявлен базовый уровень (15 баллов), так как в школе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов. 2. Функционирует система наставничества. 3. Работают методические объединения, проблемные группы педагогов, в т.ч. классных руководителей. 4. Более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 5. У 30% педагогов разработаны и реализованы (или реализуются) индивидуальные образовательные маршруты. 6. Созданы условия для повышения квалификации педагогов по программам из федерального реестра. 7. Педагоги являются участниками конкурсного движения на муниципальном и региональном уровнях. Педагоги ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов на муниципальном уровне. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 2. Обеспечить прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций. 3. Обеспечение в полном объеме условий для прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре (не менее 60% педагогов). 4. Прохождение всеми педагогами-психологами обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 5. Повышение квалификации всеми членами управленческой команды по программам из федерального реестра.
7	Школьный климат	<p>В результате самодиагностики выявлен средний уровень (14 баллов), так как в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждены локальные нормативные акты по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы

		<p>организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе; - в соответствии с нормативами в штатном расписании имеются ставки педагогов- психологов (2,4 ст.); - осуществляется психологическое консультирование психологом, направленное на профилактическую работу по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательных отношений; - проводится ежегодное участие обучающиеся 7-9 классов в социально-психологическом тестировании, по результатам которого осуществляется профилактическая работа с обучающимися и их родителями; - организована работа проблемных групп педагогов, узких специалистов. 	<p>Минпросвещения России».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Разработана и реализована психолого-педагогическая программа по профилактике буллинга. 3. Разработана и реализована психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	<p>В результате самодиагностики выявлен полный уровень (15 баллов), так как в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и утверждены локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; - школа подключена к высокоскоростному интернету и предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет; - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; 5) в школе осуществляется регистрация педагогов и обучающихся на платформе «Сферум»; - частично осуществлено оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями; - в школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел («Центр детских инициатив», Центр «Точка роста», площадки для занятий спортом (хоккейная коробка, футбольное поле, баскетбольная площадка, спортивный и тренажерный залы)); -сформированы коллегиальные органы управления (Управляющий совет, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличен до 95% охват обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум». 2. Создан школьный библиотечный информационный центр.

3.2 Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1 PEST – анализ

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	<p>Политические аспекты внешней среды.</p>	<p><i>Общеземная политическая ситуация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сложная геополитическая обстановка в мире; - санкции и международное давление на Россию; - развитие отношений с такими государствами, как Китай, Индия, со многими странами СНГ, с Турцией и Египтом. - важная роль России в международной политике. <p><i>Внутренняя политика (приоритеты):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепление технологического и финансового суверенитета страны; - опережающее развитие инфраструктуры; - защита материнства, детства, поддержка семей на всех уровнях; - повышение качества жизни населения страны; - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. <p><i>Влияние государства на отрасль «Образование»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - право на бесплатное и доступное общее основное образование; - реализация государственной программы «Развитие образования»; - реализация национального проекта «Образование»; - реализация федерального проекта «Школы Минпросвещения России»; - государственное субсидирование; - реализация ФГОС. <p><i>Региональная и муниципальная</i></p>	<p><i>1. Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. <p><i>2. Воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций; - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. <p><i>3. Здоровье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию программ по сохранению

		<p><i>политика в сфере образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной программы Красноярского края «Развитие образования»; - реализация муниципальной программы «Развитие образования Абанского района»; - реализация муниципального проекта «Единое образовательное пространство муниципалитета на основе развития кадрового потенциала и эффективном взаимодействии с родителями». 	<p>здоровья обучающихся.</p> <p><i>4. Творчество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -создают условия для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - способствуют развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; -расширяют возможности получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечивают поддержку детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. <p><i>5. Профорientация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создают условия для реализации единой модели профориентации. <p><i>6. Учитель. Школьные команды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. <p><i>7.Школьный климат:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют созданию психологической безопасности образовательной среды; - способствуют созданию позитивного школьного климата. <p><i>8.Образовательная среда, создание условий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья.
--	--	---	---

2	<p>Экономические аспекты внешней среды.</p>	<p>На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в муниципалитете, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На территории Абанского района отсутствуют крупные промышленные предприятия. Работают частные предприятия сельскохозяйственной отрасли ООО «Мана», СППК «Флагман» и др. - Создана развитая культурная инфраструктура: музыкальная школа, ЦДО, ММЦ, кинокультурный центр «Авангард», учреждения спорта (ДЮСШ, спортивный комплекс «Абанский», стадион имени А.В. Шумакова). - На территории п.Абан образовательную деятельность осуществляют три школы, две средние и основная, центр дополнительного профессионального образования. <ul style="list-style-type: none"> - Социальными партнерами школы являются образовательные организации, учреждения здравоохранения, культуры, общественные организации п. Абан. - Согласно статистике уровень регистрируемой безработицы в Абанском районе уменьшается (в динамике за последние три года (в %): 2021г. – 4,9%; 2022г. – 2,2%, 2023 г.– 2%). - Среднегодовой уровень регистрируемой безработицы в районе за 2023 год составляет 0,2%, снижается по сравнению с уровнем предыдущего года. - Численность занятых в экономике муниципалитета в 2023 году составила 20% от общей численности населения района, что на 14% меньше, чем в 2022 году. 	<p>Влияние экономических аспектов на направления развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Знание:</i> <ul style="list-style-type: none"> - способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения качества образования; - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения школьников; - обеспечивают открытость школы местному социуму. 2. <i>Воспитание:</i> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личности обучающегося с использованием современных технологий. 3. <i>Здоровье:</i> <ul style="list-style-type: none"> - развитие общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, потенциал. - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. 4. <i>Творчество:</i> <ul style="list-style-type: none"> - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков. 5. <i>Профориентация:</i> <ul style="list-style-type: none"> - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, влияние на перечень наиболее востребованных специальностей, более востребованными становятся технические специальности. 6. <i>Учитель. Школьные команды:</i>
---	---	--	--

		<p>- Среднемесячная заработная плата за 2022 год по крупным и средним организациям выросла на 22 % (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей, обучающихся).</p>	<p>- ориентируют педагогов на повышения квалификации, прохождения аттестации на повышение квалификационной категории;</p> <p>- создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p><i>7. Школьный климат:</i></p> <p>- позитивный школьный климат укрепляет связи между школой и семьей, привлекает родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p><i>8. Образовательная среда, создание условий:</i></p> <p>- создаются условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания ВУЗов и ССУЗов на работу в свой муниципалитет.</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>- Демографические данные: на протяжении ряда лет численность населения в районе уменьшается, происходит отток населения в крупные города, смертность превышает рождаемость, население «стареет».</p> <p>- Уровень жизни населения низкий, мало рабочих мест, зарплатные ожидания низкие (в основном, минимальный размер оплаты труда).</p> <p>- Сохраняются традиции и ценности населения района, развивается спортивная инфраструктура, имеются учреждения дополнительного образования детей.</p> <p>- Реализуется нац. проект «Образование».</p> <p>- Функционирует психолого-педагогическая служба муниципалитета.</p> <p>- Реализуются проекты, создающие условия для развития материальной базы школы.</p>	<p><i>1. Знание:</i></p> <p>- Приток населения в район отсутствует, имеется дефицит педагогических кадров, вследствие чего многие педагоги имеют большую нагрузку.</p> <p>- Низкий уровень образования и культуры родителей приводит к тому, что родители не могут быть помощниками при выполнении домашних заданий обучающимися. Все это влияет на качество обучения.</p> <p><i>2. Воспитание:</i></p> <p>- Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающихся, оказывают значительное влияние на становление и развитие личности.</p> <p><i>3. Здоровье:</i></p> <p>- Наличие социального неблагополучия влияет на увеличение риска</p>

		<p>- Низкий уровень культуры и образованности населения, имеются социально неблагополучные семьи, семьи, имеющие детей с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.</p>	<p>возникновения острых и хронических заболеваний, низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, состояния хронического стресса у детей на фоне функциональной и соматической незрелости организма.</p> <p>- Строительство стадиона, спортивных площадок в поселке способствует укреплению здоровья обучающихся и населения в целом.</p> <p><i>4.Творчество:</i></p> <p>- Наличие учреждений дополнительного образования в районе, наличие в школах различных творческих объединений способствует развитию творческих способностей обучающихся.</p> <p><i>5.Профориентация:</i></p> <p>- Реализация в РФ Единой модели профессиональной ориентации – профориентационного минимума способствует ранней профориентации обучающихся.</p> <p><i>6. Учитель. Школьные команды:</i></p> <p>- Реализация нац. проекта «Образование», единство приоритетов федеральной, региональной, муниципальной политики в области образования способствует повышению квалификации педагогов, формированию их цифровой грамотности и IT-компетенций.</p> <p><i>7.Школьный климат:</i></p> <p>- Функционирование психолого-педагогической службы в муниципалитете и образовательной организации, сохранение традиций района и школы способствует формированию достаточно здорового климата в школе,</p>
--	--	---	--

			уважительного отношения между всеми участниками образовательного процесса (даже при наличии низкого уровня культуры и образования родителей). <i>8. Образовательная среда, создание условий:</i> -Создаются условия для развития потенциальных возможностей личности обучающихся и педагогов
4	Технологические аспекты внешней среды	<ul style="list-style-type: none"> - влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования; - современные цифровые информационно коммуникационные технологии: платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: оснащение IT- оборудованием; - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения. 	<p>Влияние технологических аспектов на направления развития:</p> <p><i>1. Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающимся; - являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». <p><i>2. Воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством. <p><i>3. Здоровье:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности развития профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей в онлайн формате; - развитие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии, оснащение лабораторным оборудованием кабинетов химии, физики, биологии. <p><i>4. Творчество:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся.

		<p><i>5. Профориентация:</i> - повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p><i>6. Учитель. Школьные команды:</i> - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p><i>7. Школьный климат:</i> - способствуют развитию деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием.</p> <p><i>8. Образовательная среда, создание условий:</i> - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе.</p>
--	--	---

3.2.2 SWOT-анализ

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
<u>Управленческая модель ОО</u>	Характеристика	<u>Управленческая модель ОО</u>	Характеристика
1.Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся разных категорий. Наличие в штатном расписании специалистов для оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	1.Знание	Невысокое качество знаний обучающихся по школе. Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.
2.Воспитание	Функционирование штаба воспитательной работы. Реализация мероприятий календарного плана воспитательной работы, модулей рабочей программы воспитания.	2.Воспитание	Невысокий процент родителей, принимающих активное участие в мероприятиях школы. Невысокая результативность профилактической работы в школе.
3.Здоровье	Организация горячего питания обучающихся. Осуществление профилактической деятельности по формированию здорового образа жизни обучающихся.	3.Здоровье	Отсутствие общешкольной программы здоровьесбережения. Низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО».
4.Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей. Создание условий для участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	4.Творчество	Отсутствие актового зала в школе. Низкая результативность проектной деятельности обучающихся.

5.Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы.	5.Профориентация	Невысокий уровень включенности обучающихся в конкурсы, фестивали профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству.
6.Учитель. Школьные команды	Методическое сопровождение педагогических кадров.	6.Учитель. Школьные команды	Низкие показатели повышения квалификации педагогов по программам, размещенным в Федеральном реестре
7.Школьный климат	Функционирование службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	7.Школьный климат	Недостаточно развита система изучения социальных проблем обучающихся, условий их возникновения и разрешения.
8.Образовательная среда, создание условий	Подключение организации к высокоскоростному интернету. Реализация школьного проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды.	8.Образовательная среда, создание условий	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием. Невысокая активность педагогов, родителей при использовании обучающих интернет-ресурсов.
Возможности:		Угрозы:	
1.Знание	Формирование единого образовательного пространства. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	1.Знание	Низкая заинтересованность родителей обучающихся в успешном качественном обучении своих детей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
2.Воспитание	Сетевое взаимодействие с партнерами школы для реализации мероприятий календарного плана воспитательной работы. Развитие направлений РДДМ.	2.Воспитание	Увеличение доли семей с низким уровнем образования, культуры, дохода.
3.Здоровье	Разработка и реализация единой программы здоровьесбережения. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба.	3.Здоровье	Рост хронических заболеваний обучающихся. Нездоровый образ жизни в неблагополучных семьях.
4.Творчество	Создание и функционирование школьного музея.	4.Творчество	Низкая мотивация педагогов к творческой деятельности. Слабая помощь родителей в сопровождении участия своих детей в

			творческой деятельности.
5.Профориентация	Систематизация мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению выбора профессии.	5.Профориентация	Удаленность организаций СПО. Низкая заинтересованность многих родителей в простраивании дальнейшей профессиональной траектории своих детей.
6.Учитель. Школьные команды	Улучшение условий педагогического труда.	6.Учитель. Школьные команды	Низкая инициативность и активность педагогов.
7.Школьный климат	Разработка и реализация антибуллинговой программы школы. Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения обучающихся.	7.Школьный климат	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Высокая занятость родителей, низкий интерес родителей к школьной жизни своих детей.
8.Образовательная среда, создание условий	Использование ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум».	8.Образовательная среда, создание условий	Стремительная цифровизация образовательного процесса.

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды (8 направлений развития ОО)

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия; - опытная, сплоченная административная команда школы; - квалифицированный штат педагогических работников, отсутствие вакантных должностей. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разобщенность, отсутствие единого видения в подходах к обучению и воспитанию детей; - низкая инициативность педагогов к инновационной деятельности; - недостаточный уровень цифровой грамотности педагогов
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение всех участников образовательного процесса посредством реализации школьного проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды; - повышение уровня цифровой грамотности педагогов через прохождение курсовой подготовки Федерального реестра. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая активность педагогов, родителей, обучающихся; - высокая доля семей с низким уровнем образования, культуры, дохода.
1.ЗНАНИЕ	

<p>Сильные стороны: Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся разных категорий: - реализация индивидуальных учебных планов, в т.ч. для детей с ОВЗ; - функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; - отсутствие выпускников, не получивших аттестат об основном общем образовании; - реализация широкого спектра программ курсов внеурочной деятельности; - реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Слабые стороны: - невысокое качество знаний обучающихся по школе. - недостаточная оснащенность учебными пособиями для реализации программ обучения по федеральным адаптированным образовательным стандартам.</p>
<p>Возможности: Формирование единого образовательного пространства: - единые примерные рабочие программы, единое календарно - тематическое планирование, единая линейка учебников; - внедрение сетевой формы реализации общеобразовательных программ; - разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; - реализация углубленного изучения предмета «Обществознание»; - пополнение школьной библиотеки, медиатеки учителей ЭОР и ЦОР для реализации программ обучения по федеральным адаптированным образовательным стандартам.</p>	<p>Угрозы: - низкая заинтересованность родителей обучающихся в успешном качественном обучении своих детей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; - слабый контроль со стороны родителей.</p>
<p>2.ВОСПИТАНИЕ</p>	
<p>Сильные стороны: - активно используются современные разнообразные формы воспитательной работы; - наличие собственной атрибутики школы; - активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДДМ, «Орлята России», добровольчество и др.); - реализация календарного плана воспитательной работы; - реализация рабочей программы воспитания; - наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна). - наличие первичного отделения РДДМ;</p>	<p>Слабые стороны: - наличие неблагополучных семей, семей, находящихся в СОП и ТЖС; - низкая заинтересованность родителей в воспитательном процессе; - невысокий процент родителей, принимающих активное участие в воспитательных мероприятиях школы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - функционирование Совета РДДМ «Движение первых»; - организация летних тематических смен в школьном лагере; - функционирование Центра детских инициатив; - работа штаба воспитательной работы; - осуществление деятельности советником директора по воспитанию; - работа школьного спортивного клуба. 	
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; - участие в реализации проекта «Орлята России»; - повышение интереса обучающихся к участию в направлениях работы РДДМ «Движение первых». 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.
3.3 ДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация горячего питания (91% обучающихся охвачен горячим питанием: 100% дети начальной школы (завтраки), 100% дети с ОВЗ и дети участников СВО (двухразовое бесплатное питание)); - организована профилактическая деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни.; - доступность спортивной инфраструктуры школы и муниципалитета; - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в том числе на муниципальном и региональном уровне, в Президентский спортивных играх. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не разработана единая школьная программа здоровьесбережения; - низкий охват обучающихся ВФСК «ГТО».
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация единой школьной программы здоровьесбережения; - увеличение видов спорта в деятельности школьного спортивного клуба. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост хронических заболеваний обучающихся; - нездоровый образ жизни в неблагополучных семьях.
4. ТВОРЧЕСТВО	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация дополнительных общеобразовательных программ по 5 направлениям; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях на различных уровнях, наличие победителей и призеров на муниципальном уровне; - функционирование детских общественных объединений (Театр, Юнармия, Добровольческий отряд). 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная мотивация педагогов к разработке и реализации программ дополнительного образования; - недостаток учебных площадей для творческих мероприятий, реализации программ дополнительного образования; - отсутствие школьного музея; - низкая результативность проектной деятельности обучающихся.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договоров о сетевом взаимодействии с другими организациями для использования дополнительных площадей для проведения творческих мероприятий, реализации программ дополнительного образования; - создание и функционирования школьного музея. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая мотивация педагогов к творческой деятельности. - нехватка кадровых и финансовых ресурсов; - слабая помощь родителей в сопровождении участия своих детей в творческой деятельности.
<p>5.ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация календарного плана профориентационной работы; - наличие профильного педагогического класса; - участие обучающихся 6-9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее», в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; - участие в открытых онлайн уроках проекта «ПроеКТОриЯ»; - организация для обучающихся экскурсий на предприятия, организации СПО. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - невысокий уровень включенности обучающихся в конкурсы, фестивали профориентационной направленности, чемпионаты по профессиональному мастерству; - недостаточная осознанность и самостоятельность в профессиональном самоопределении обучающихся; - вовлечение родителей в профориентационный процесс.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизация мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению выбора профессии. - заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействия в реализации профориентационных мероприятий. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаленность организаций СПО; - низкая заинтересованность многих родителей в проработке дальнейшей профессиональной траектории своих детей.
<p>6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА.</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действует система наставничества; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - менее 60% педагогов прошли обучение по программам повышения

<ul style="list-style-type: none"> - работают методические объединения, проблемные группы педагогов, в т.ч. классных руководителей; - более 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; - у 30% педагогов разработаны и реализованы (или реализуются) индивидуальные образовательные маршруты; - педагоги являются участниками конкурсного движения на муниципальном и региональном уровнях, педагоги ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов на муниципальном уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> квалификации, размещенным в Федеральном реестре; - не всеми педагогами-психологами пройдено обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре; - менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - менее 50% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - нет учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - меры материального и нематериального стимулирования педагогов; - реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»; - обеспечение в полном объеме условий для прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая инициативность и активность педагогов.
<p>7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ.</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации педагога-психолога, социального педагога; - наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - функционирование школьной психологической службы; - организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях; - ежегодное проведение социально-психологического тестирования 100% обучающихся 7-9 классов; - наличие отдельного кабинета психолога. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно развита система ранней профилактики; - отсутствие общешкольной программ по профилактике буллинга и девиантного поведения обучающихся.

<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие направления ранней профилактики в единстве действий социального педагога, классных руководителей, педагогов-психологов; - разработка и реализация школьной антибуллинговой программы; - разработка и реализация психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения обучающихся. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - влияние СМИ, социальных сетей, распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков; - возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений; - высокая занятость родителей, низкий интерес родителей к школьной жизни своих детей.
<p>8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ.</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - использование системы КИАСУО для решения организационных и управленческих задач; - реализация школьного проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - школа не в полном объеме оснащена IT-оборудованием; - недостаточное использование ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» в учебном процессе; - низкая активность педагогов, родителей при использовании интернет-ресурсов.
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация использования ФГИС «Моя школа» и платформы «Сферум» в учебном процессе; - оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - старение оборудования (школа не успевает обновлять оборудование в соответствии с развитием цифровых технологий).

Общие выводы:

Школа создает условия для обеспечения образовательных интересов и потребностей обучающихся разных категорий, имеется штат специалистов для оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, пополняется материальная база учреждения. В школе функционирует штаб воспитательной работы, реализуется рабочая программа воспитания; осуществляется профилактическая деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся, организовано горячее питания обучающихся; по пяти направлениям реализуются дополнительные общеобразовательные программы, обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня; разработан и реализуется календарный план профориентационной работы, осуществляется методическое сопровождение педагогов (в том числе, наставничество); осуществляется деятельность в рамках школьного проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

Однако наблюдается невысокое качество знаний обучающихся по школе, малый процент родителей, принимающих активное участие в мероприятиях школы, невысокая результативность профилактической работы в школе, отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ, общешкольная программа здоровьесбережения. Также для школы характерны низкая результативность проектной деятельности обучающихся, слабая включенность обучающихся в конкурсы, фестивали профориентационной

направленности. В направлении повышения квалификации педагогов наблюдается недостаточная включенность в программы, размещенные в Федеральном реестре. Также в настоящий момент школа недостаточно оснащена IT-оборудованием.

4. Концепция программы развития

Введение

Проблема сохранения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения обучающимися разных категорий образовательной программы, формирования навыков проектно-исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Важна и проблема создания особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным, а также проблема непрерывного профессионального развития педагогов школы в целях достижения планируемых образовательных результатов.

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития с 2024 по 2026 г. рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния дел школой осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России», а также SWOT-анализ.

Цель программы развития - создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося за счет ликвидации выявленных дефицитов по магистральным направлениям «Школа Минпросвещения России».

Миссия – создание школы успеха и равных возможностей для каждого ребенка и педагога.

Задачи

1. Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе самодиагностики.
2. Сохранить достигнутый уровень по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Образовательная среда», обеспечить переход на более высокий уровень по направлениям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».
3. Обеспечить образовательные интересы и потребности обучающихся разных категорий за счет реализации углубленного обучения, индивидуальных учебных планов, организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов и управленческой команды школы для достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.
5. Способствовать совершенствованию комфортного и безопасного школьного климата через деятельность психолого-педагогической службы школы, реализацию проекта по развитию личностно-развивающей образовательной среды.
6. Пополнить оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями.

Приоритетные направления программы развития (проекты по 3-м ключевым направлениям)

Целевой проект (направление «Знание») «Качественное образование для всех»	
Цель	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся разных категорий, в том числе за счет реализации углубленного обучения, индивидуальных учебных планов, организации проектно-исследовательской деятельности.

Задачи	1) Внедрить сетевую форму реализации общеобразовательных программ. 2) Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, программу по работе с одаренными (способными) детьми. 3) Организовать углубленное изучение предмета «Обществознание» не менее чем в одном классе в 2-х параллелях. 4) Удержать показатели качества по школе не менее 30%.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: <ul style="list-style-type: none"> – объективность проведения оценочных процедур в школе. – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. – дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования. – единство урочной и внеурочной деятельности. – адресная поддержка всех участников образовательного процесса.
Целевые индикаторы проекта	1. Количество обучающихся, охваченных различными индивидуальными учебными планами. 2. Количество классов, в которых организовано углубленное изучение предмета «Обществознание». 3. Количество обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ. 4. Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 5. Доля обучающихся, охваченных реализацией программы по работе с одаренными (способными) детьми.
Ожидаемые результаты	1. Созданы условия для реализации основных общеобразовательных программ в сетевой форме, заключены договоры о сетевом взаимодействии. 2. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, программа по работе с одаренными (способными) детьми. 3. Увеличено количество обучающихся, охваченных различными индивидуальными учебными планами. 4. Увеличено количество классов, в которых организовано углубленное изучение предмета «Обществознание». 5. Сохранено качество знаний обучающихся по школе (не менее 30%).

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2025	2026
1.	Количество обучающихся, охваченных различными индивидуальными учебными планами	6	8	10
2.	Количество классов, в которых организовано углубленное изучение предмета «Обществознание»	1	2	3
3.	Количество обучающихся, охваченных сетевой формой реализации образовательных программ	14	14	20
4.	Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	0	1	2
5.	Доля обучающихся, охваченных реализацией программы по работе с одаренными (способными) детьми.	10	15	20

Целевой проект (направление «Учитель. Школьная команда») «Вместе к лучшим результатам!»	
Цель	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов школы в целях достижения планируемых образовательных результатов обучающихся
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания. 2. Обеспечить прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций. 3. Организовать сопровождение педагогов по восполнению профессиональных дефицитов. 4. Обеспечить прохождение педагогами и управленческой командой обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре: по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, а также, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 5. Обеспечить меры материального и нематериального стимулирования педагогов к участию в профессиональных конкурсах, педагогических конференциях, фестивалях, форумах.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системность и последовательность; - интеграция педагогической науки и практики; - дифференциация и индивидуальный подход; - открытость и социальное партнерство.
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами. 2. Доля учителей школы, прошедших диагностику профессиональных компетенций. 3. Доля педагогов, разработавших и реализовавших индивидуальный образовательный маршрут. 4. Количество функционирующих в школе профессиональных обучающихся сообществ. 5. Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством. 6. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 7. Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 8. Доля педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 9. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 10. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 11. Количество учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет. 12. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию. 13. Доля педагогов, ежегодно принимающих участие в профессиональных конкурсах, в муниципальных и краевых мероприятиях по обмену опытом.

Ожидаемые результаты

1. Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания.
2. В школе отсутствуют педагогические вакансии.
3. Обеспечено прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций.
4. Организовано сопровождение педагогов по восполнению профессиональных дефицитов (в т. ч. посредством разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, функционирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов, работы системы наставничества).
5. Педагогами и управленческой командой пройдено обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре: по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, а также, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
6. Увеличена доля педагогов, имеющих квалификационные категории.
7. Увеличена доля педагогов, ежегодно принимающих участие в профессиональных конкурсах, в муниципальных и краевых мероприятиях по обмену опытом.

Значение целевых показателей реализации программы развития

№	Наименование показателя	2024	2025	2026
1	Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами	100%	100%	100%
2	Доля учителей школы, прошедших диагностику профессиональных компетенций	60%	70%	80%
3	Доля педагогов, разработавших и реализовавших индивидуальный образовательный маршрут	42%	54%	65%
4	Количество функционирующих в школе профессиональных обучающихся сообществ	0	1	2
5	Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством.	100%	100%	100%
6	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	62%	74%	80%
7	Доля управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	60%	80%	100%
8	Доля педагогов-психологов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	50%	100%	100%
9	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	24%	48%	60%
10	Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	24%	48%	60%
11	Количество учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	0	1	2
12	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	60%	65%	68%
13	Доля педагогов, ежегодно принимающих участие в профессиональных конкурсах, в муниципальных и краевых мероприятиях по обмену опытом	60%	65%	68%

Целевой проект (направление «Школьный климат») «Безопасность и комфорт»				
Цель	Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата через деятельность психолого-педагогической службы школы, реализацию проекта по развитию личностно-развивающей образовательной среды			
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроить систему деятельности психологической службы в школе. 2. Обеспечить социально-психологическую поддержку подростков «группы риска». 3. Разработать и обеспечить функционирование антибуллинговой программы. 4. Обеспечить эмоциональное благополучие детей и взрослых в школе. 			
Основные принципы реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единство всех участников образовательного процесса в создании комфортного и безопасного школьного климата. 2. Системность и последовательность действий в рамках реализации проекта. 3. Дифференцированный и индивидуальный подход в создании безопасного и комфортного климата школы. 			
Целевые индикаторы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля детей с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения. 2. Доля участия педагогов в реализации антибуллинговой программы. 3. Количество зафиксированных случаев буллинга. 4. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 5. Доля родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 			
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выстроена система деятельности психологической службы в школе. 2. Обеспечена социально-психологическая поддержка подростков «группы риска» (в том числе через реализацию программы по профилактике девиантного поведения обучающихся). 3. Разработана и обеспечено функционирование антибуллинговой программы. 4. Обеспечено эмоциональное благополучие детей и взрослых в школе. 			
Значение целевых показателей реализации программы развития				
№	Наименование показателя	2024	2025	2026
1	Доля детей с высокой вероятностью проявлений рискованного поведения	15	12	7
2	Доля участия педагогов в реализации антибуллинговой программы	80	90	100
3	Количество зафиксированных случаев буллинга	0	0	0
4	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	75	80	85
5	Доля родителей, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	65	70	75
6	Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата	85	88	92

5. Модель управления школой

5.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Управляющий совет («Положение об Управляющем совете», утверждено приказом директора школы № 17В от 02.09.2019г);

- Общее собрание трудового коллектива школы («Положение об Общем собрании трудового коллектива школы», утверждено приказом директора школы № 17В от 02.09.2019г);

- Педагогический совет («Положение о Педагогическом совете», утверждено приказом директора школы № 17В от 02.09.2019г);

- Совет обучающихся;

- Совет родителей («Положение о Совете родителей», утверждено приказом директора школы № 17В от 02.09.2019г).

Директор школы обеспечивает соблюдение целей, в интересах которых создана школа, несет ответственность в соответствии с действующим законодательством за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Управляющий совет определяет основные направления развития школы, содействует созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса, контролирует соблюдение надлежащих условий обучения, воспитания и труда, включая обеспечение безопасности, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, осуществляет контроль за соблюдением прав участников образовательного процесса, принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива утверждает правила внутреннего трудового распорядка учреждения, принимает решение о необходимости заключения коллективного договора.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Совет обучающихся – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся, избирается из обучающихся 5-9 классов.

Совет родителей принимает участие в управлении школой, решении текущих вопросов, работает в тесном контакте с администрацией школы, педагогическим советом и другими органами управления.

5.2. Штатное расписание

№	Направление развития	Администрация	Педагогический состав	Специалисты (педагоги-организаторы, социальный педагог и др.	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность	Директор Заместители директора по УВР Заместитель директора по МР	Учителя-предметники	Тьютор Педагог-библиотекарь Учителя-логопеды Учителя-дефектологи Педагоги-психологи Социальный педагог	
2	Воспитание	Директор Заместитель по ВР	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования	Советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями Педагоги-организаторы Воспитатели	
3	Здоровье	Директор Руководитель ШСК	Учителя-предметники	Социальный педагог Педагоги-психологи Воспитатели Педагоги-организаторы	
4	Творчество	Директор Заместитель по ВР	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования	Педагоги-организаторы Воспитатели Советник директора по воспитанию и связям с общественными объединениями Педагог-библиотекарь	
5	Профориентация	Директор Заместители директора по УВР Заместитель по ВР	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования	Педагоги-психологи Педагог-библиотекарь	
6	Учитель. Школьные команды	Директор Заместитель директора по МР Заместители директора по УВР Заместитель по	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования	Тьютор Педагог-библиотекарь Учителя-логопеды Учителя-дефектологи Педагоги-психологи Социальный педагог	

		ВР		Педагог-библиотекарь Воспитатели	
7	Школьный климат	Директор Заместитель по ВР Заместители директора по УВР	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования	Тьютор Педагог-библиотекарь Учителя-логопеды Учителя-дефектологи Педагоги-психологи Социальный педагог Педагог-библиотекарь Воспитатели	
8	Образовательная среда	Директор Заместитель директора по МР Заместители директора по УВР Заместитель по ВР	Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования	Тьютор Педагог-библиотекарь Учителя-логопеды Учителя-дефектологи Педагоги-психологи Социальный педагог Педагог-библиотекарь Воспитатели	Секретрь Заведущий хозяйством Лаборант Техник-программист

5.3. Социальные партнёры школы .

Социальными партнерами выступают Администрация Абанского района, Управление образования, Информационно-методическая служба, образовательные организации Абанского района, учреждения п.Абан и Абанского района: Абанский районный краеведческий музей им. М.В. Фомичева, Центральная библиотека, Детская библиотека, Районный дом культуры, КЦ «Авангард», Многопрофильный молодежный центр, детско-юношеская спортивная школа «Лидер», спортивный комплекс «Абанский», КрайДЭО, ООО «Мана», Пожарная часть № 86. В рамках профориентационной деятельности на основании договора с КГПУ имени Астафьева В.П в школе функционирует педагогический класс.

5.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.

Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности (<https://sh1-aban-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>);

- информационная открытость деятельности (сайт <https://sh1abanr04.gosweb.gosuslugi.ru/> . СМИ).

Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования (Положение о внутришкольной системе оценки качества начального общего, основного общего образования, утверждено приказом директора школы № 49 от 08.11.2023г);
- мониторинг профессионального развития педагогов.

6. Информационное обеспечение развития школы.

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса: скоростной Интернет, технические,

программные, телекоммуникационные средства, кабинет информатики, библиотека, цифровые образовательные платформы и сайты других организаций:

1. Официальный сайт МКОУ Абанской ООШ №1 <https://sh1-aban-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>.
2. Сайт Управления образования администрации Абанского района <https://web.archive.org/web/20170702020044/http://abanruo.ucoz.ru/>.
3. Сайт Министерства образования Красноярского края <https://krao.ru/>.
4. Сайт Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/>.
5. Проект «Школа Минпросвещения» <https://smp.edu.ru/>.
6. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
7. МКОУ Абанская ООШ №1 в VK <https://vk.com/club174516397>.
8. Сайт РЭШ <https://resh.edu.ru/>.
9. Сайт Учи.ру <https://uchi.ru/>.

7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития

Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
Материально-технический			
Учебные помещения	7 учебных кабинетов начальных классов; 16 учебных предметных кабинета; 1 компьютерный кабинет; 2 мастерские (мастерские по деревообработке и швейная); 1 спортивный зал с современным покрытием, полностью оснащённые спортивным инвентарем и снарядами; 1 кабинет педагога-психолога, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 кабинет учителя-дефектолога, 2 лаборантские; центр «Точка роста», «Центр детских инициатив, хоккейная коробка, спортивная площадка, футбольное поле, тренажерный зал	Мобильный компьютерный класс, актовый зал	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Оборудование	Интерактивные доски – 14 шт, ноутбуки - 51; конструктор «Лего» - 1, МФУ – 11 шт., 3D принтеры – 2, очки виртуальной реальности – 1, квадрокоптеры – 3, спортивное оборудование.	Комплекты лабораторного оборудования по биологии, химии, физике, орг. техника (ноутбуки, интерактивный комплекс, проектор, МФУ), оборудование для удовлетворения потребностей обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС	Бюджетные средства, внебюджетные средства
Кадровые ресурсы			

Административные кадры	Директор школы, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по МР	Зам. директора по профориентации – 0,5 ст.	Бюджет
Педагогические кадры; специалисты	Педагоги-предметники школы (27 чел.), социальный педагог – 1, педагог-психолог - 2, учителя-логопеды – 2, учитель-дефектолог – 1, педагоги-организаторы – 2, педагог-библиотекарь – 1, воспитатели - 2		Бюджет
Вспомогательный персонал	Лаборант – 1, техник-программист – 1, секретарь – 1, заведующий хозяйством - 1		Бюджет
Финансовые ресурсы			
Бюджетные средства	Бюджет школы		Федеральный, региональный, муниципальный источники финансирования
Внебюджетные средства		Грантовые средства	
Научно-методические ресурсы			
Учебная литература для обучающихся и педагогов	Книжный фонд библиотеки насчитывает всего 6510 экземпляров, в том числе фонд учебников – 5170 экземпляров, фонд художественной литературы - 1340 экземпляров,	Обновление фонда учебников в соответствии с обновленными ФГОС; пополнение фонда художественной литературы; обновление методической литературы для педагогов	Бюджет
ЦОР	453 наименования электронных изданий	Увеличение фонда ЦОР	Бюджет
Социальные ресурсы			
Учреждения профессионального образования	Заключены договоры о сотрудничестве с КГПУ им. Астафьева	Заключить дополнительные договоры о сотрудничестве с СПО	Бюджет
Нормативно-правовые ресурсы			
Нормативно-правовые акты школы	Нормативно-правовые акты, регламентирующие: - управление школой; - организационные аспекты деятельности школы; - особенности организации образовательного процесса;	Обновление локальных актов в соответствии с реализацией ФГОС	Бюджет

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку и учет образовательных достижений обучающихся; - условия реализации образовательных программ; - права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся школы; - права, обязанности и ответственность работников школы; - образовательные отношения; - открытость и доступность информации о деятельности школы. 		
--	--	--	--

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Проведен управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе самодиагностики.
2. Сохранены показатели по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Образовательная среда», осуществлен переход на более высокий уровень по направлениям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».
3. Обеспечены образовательные интересы и потребности обучающихся разных категорий за счет реализации углубленного обучения, индивидуальных учебных планов, организации проектно-исследовательской деятельности.
4. Обеспечено непрерывное профессиональное развитие педагогов и управленческой команды школы для достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.
5. Улучшен комфортный и безопасный школьный климат через деятельность психолого-педагогической службы школы, реализацию проекта по развитию личностно-развивающей образовательной среды.
6. Пополнено оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями.

9. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемые результаты мероприятия, продуктовый результат	Ответственный (должность работника)
Задача 1. Провести управленческий анализ уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе самодиагностики.			
Утверждение состава рабочей группы по анализу результатов самодиагностики.	Декабрь 2023	Утвержден состав рабочей группы (приказ)	Директор
Заседание рабочей группы по обсуждению результатов самодиагностики.	Декабрь 2023	Получены результаты анализа уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития на основе самодиагностики	Директор

		(презентация)	
Педагогический совет «Результаты самодиагностики школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	Январь 2024	Представлены результаты самодиагностики педагогическому коллективу школы (протокол педсовета)	Директор
Задача 2: Сохранить достигнутый уровень по магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Образовательная среда», обеспечить переход на более высокий уровень по направлениям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».			
Разработка программы развития школы	Январь – февраль 2024	Разработана и принята к реализации Программа развития школы на 2024-2026 годы	Директор
Согласование программы развития с Управляющим советом.	Февраль 2024		
Обсуждение и принятие программы развития на Педагогическом совете школы.	Февраль 2024		
Утверждение и согласование программы развития с учредителем в лице управления образования Абанского района.	Февраль 2024		
Задача 3: Обеспечить образовательные интересы и потребности обучающихся разных категорий за счет реализации углубленного обучения, индивидуальных учебных планов, организации проектно-исследовательской деятельности.			
Заключение договоров о сетевом взаимодействии для реализации основных общеобразовательных программ в сетевой форме	Август 2024	Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Директор
Разработка и дальнейшая реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ спортивной и творческой направленности	2024-2025, 2025-2026	Реализуются две адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Заместитель по УВР, заместитель по ВР
Разработка и дальнейшая реализация программы по работе с одаренными (способными) детьми.	2024-2026	Реализуется программа по работе с одаренными (способными) детьми.	Заместитель по МР
Разработка и реализация индивидуальных учебных планов для детей разных категорий	2024-2026	Реализуются индивидуальные учебные планы	Заместители по УВР
Организация	2024-2025, 2025-	Реализуется программа	Заместитель по УВР

углубленного изучения предмета «Обществознание».	2026	углубленного изучения предмета «Обществознание».	
Корректировка и реализация плана по сохранению качества знаний обучающихся по школе	Ежегодно	Реализуется план по сохранению качества знаний обучающихся по школе	Заместители по УВР
Задача 4: Обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов и управленческой команды школы для достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.			
Внедрение единого штатного расписания.	По согласованию	Наличие единого штатного расписания	Директор
Прохождение учителями диагностики профессиональных компетенций.	Ежегодно	Проведена диагностика, выявлены проф.дефициты	Заместитель по МР
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов	Ежегодно	Реализуются ИОМы, ликвидируются проф. дефициты	Заместитель по МР
Функционирование системы наставничества	Ежегодно	Все молодые педагоги охвачены наставниками	Заместитель по МР
Прохождение обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре: по инструментам ЦОС, по вопросам воспитания, а также, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Ежегодно	Пройдено обучение	Заместитель по МР
Разработка механизмов стимулирования и поощрения педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, в муниципальных и краевых мероприятиях по обмену опытом.	Ежегодно	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, мероприятиях	Заместитель по МР
Задача 5: Способствовать совершенствованию комфортного и безопасного школьного климата через деятельность психолого-педагогической службы школы, реализацию проекта по развитию лично-но-развивающей образовательной среды.			
Систематизация деятельности	2024-2025	Выстроена система деятельности	Заместитель по УВР

психологической службы в школе.		психологической службы в школе.	
Разработка и реализация антибуллинговой программы.	2024	Реализуется антибуллинговая программа	
Разработка и реализация программы по профилактике девиантного поведения обучающихся	2024	Реализуется программа по профилактике девиантного поведения обучающихся	Заместитель по УВР
Проведение серии тренингов с педагогами по эффективному взаимодействию с обучающимися	2024-2025, 2025-2026	Уменьшение количества конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса	Заместитель по УВР
Создание стены идей для свободного выражения своих эмоций обучающимися и педагогами	2025	Размещена стена в Центре детских инициатив	Директор
Задача 6: Пополнить оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями.			
Участие в проекте «Цифровая образовательная среда»	2025	Пополнено IT-оборудование школы	Директор
Приобретение ноутбуков, МФУ, проекторов	2024-2026	Пополнено оборудование школы	Директор
Участие в грантовых проектах	2024-2026	Пополнено IT-оборудование школы за счет внебюджетных средств	Директор