

Система работы, направленная на повышение успешности освоения обучающимися основных общеобразовательных программ

На сегодняшний день среди семей обучающихся нашей школы 84% - малообеспеченные семьи, 43% - многодетные и семьи, где не работает хотя бы один из родителей, 96% - семьи, в которых родители не имеют высшего образования. Также в школе обучаются дети, подвозимые из восьми деревень, прилегающих к п. Абан (76 детей – 19%). В данных населенных пунктах высокий процент населения с низким уровнем культуры. Также в школу часто поступают дети, которые не смогли адаптироваться в других общеобразовательных учреждениях. Это обучающиеся, поведение которых требует корректировки, и обучающиеся с низким уровнем мотивации к учебе. Результаты освоения такими обучающимися основных общеобразовательных программ низкие, преобладает высокий процент обучающихся, оставленных на повторный год обучения, поэтому первоочередной задачей для нашей школы как школы с низкими образовательными результатами является работа над повышением успешности освоения обучающимися основных общеобразовательных программ.

В школе за три последних учебных года сложилась некоторая система работы в данном направлении, а именно:

- 1) Создан и ежегодно обновляется банк данных обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению (или другие отклонения по результатам диагностик), классными руководителями и учителями предметниками под руководством психолога ведется коррекционная работа с такими обучающимися, психологами разработаны индивидуальные карты сопровождения этих детей. Такой банк данных создается по материалам стартовой и итоговой диагностик для обучающихся уровня начального общего образования, для обучающихся уровня основного общего образования – по результатам мониторинга личностных качеств обучающихся (мониторинг ЦОКО г. Красноярск). Всего в банке данных на сегодняшний день 81 ребенок.

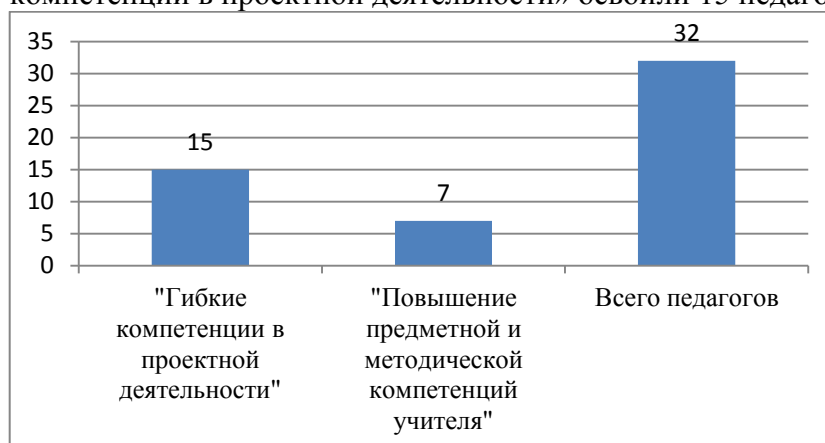
Фрагмент банка данных обучающихся с низкой мотивацией (в примечании указан результат выравнивания обучающихся):

	Фамилия, имя учащегося	Класс	Отклонения по результатам диагностики	Описание проблемы учителем	Рекомендации учителя, педагога-психолога	Примечание
1	Т.	1а	мотивация на низком уровне	часто отвлекается, не старается сделать работу хорошо, преобладает игровая деятельность.	карточки разного уровня сложности, индивидуальные задания.	
2	М.	1а	познавательная сфера на низком уровне (навыки чтения, письма, счета); мотивация на низком уровне;	учиться не хочет, ленится выполнять задания, повышенная отвлекаемость на уроке, преобладание	создание ситуации успеха: индивидуальные карточки, вопросы малой сложности	в норме

		усвоение норм проведения на низком уровне	игровой деятельности		
--	--	---	----------------------	--	--

Также для повышения мотивации учащихся к обучению в школе ежегодно пополняется техническое оборудование, что позволило разработать и реализовать новые современные программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Так, например, «Робототехника», «Информатика и 3D-моделирование», и Приобретены квадрокоптеры, наборы для робототехники, 3D-принтеры, шахматы.

- 2) Организована курсовая подготовки педагогов по повышению их предметных и методических компетенций. В этом учебном году такую подготовку прошли учителя математики, русского языка, физики, химии, биологии (7 педагогов из 32 – 22%). Кроме этого, для педагогов начальных классов, истории, технологии, информатики организовано непрерывное повышение профессионального мастерства по образовательным трекам. В рамках реализации концепции образовательной области «Технология» курсы повышения квалификации прошли все учителя технологии (100%). Также современную курсовую подготовку прошли педагоги, работающие в созданном на базе нашей школы Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (учителя информатики, ОБЖ, технологии, педагоги дополнительного образования – 100%). В рамках «точек роста» курсы «Гибкие компетенции в проектной деятельности» освоили 15 педагогов из 32(47%).



- 3) Согласно плану внутришкольного контроля посещаются уроки с целью оказания методической помощи по дифференцированному подходу к разным категориям учеников, особенно к неуспевающим обучающимся. На каждого неуспевающего обучающегося по итогам четверти педагоги по своему предмету разрабатывают планы индивидуальной работы по коррекции знаний в следующей четверти, в которых отражают причины неуспеваемости, темы, которые ребенок не усвоил, умения, которые необходимо сформировать в рамках этой темы, дату и время занятий, а также результат. Таким образом, администрация школы имеет возможность посетить уроки или дополнительные занятия педагогов с неуспевающими обучающимися в рамках указанного в планах времени. По итогам посещения составляются аналитические справки с выводами и рекомендациями.

Фрагмент плана индивидуальной работы:

План индивидуальной работы по коррекции знаний с обучающимся 6б класса Г.Д.

Учитель:

Предмет: математика

Анализ успеваемости за 1 четверть 2020 г., причины неуспеваемости: систематические пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, отсутствие мотивации к обучению.

Тема	Формируемые умения	Дата, время занятий	Результат
Арифметические действия с десятичными дробями.	Умения: складывать, вычитать, делить, умножать десятичные дроби.	2, 3 неделя ноября на уроках математики, среда после шестого урока - консультация	Отработано. Оценка - 3

4) С педагогами ведется работа по обеспечению объективности школьных оценочных процедур и оценивания по итогам четверти. Так, например, в результате выполнения стартовых контрольных работ, административных контрольных работ по итогам полугодий, сравниваются оценки за выполненные работы и оценки за предыдущий отчетный период (четверть, год), педагогами и администрацией школы анализируются причины несоответствия оценок, по результатам анализа принимаются соответствующие управленческие решения. Обновлен банк контрольных работ в рамках внутренней системы оценки качества образования, контрольно-измерительные материалы переработаны по типу всероссийских проверочных работ. Это позволяет объективно сравнивать результаты внешней и внутренней оценки.

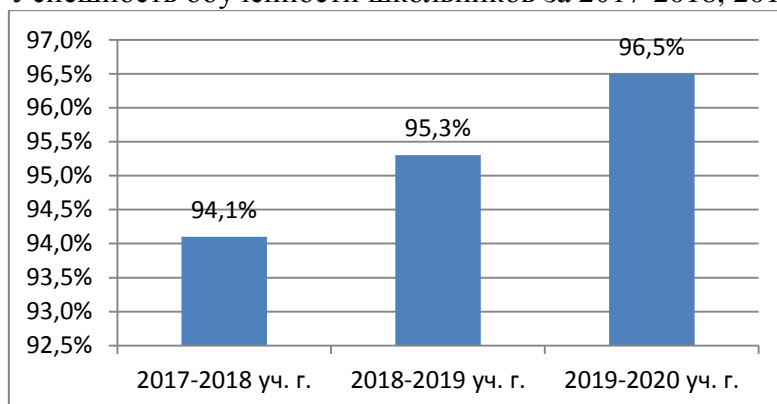
Предм.	русский													
Класс	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5а	5б	6а	6б	7а	8а	9а	ср.з.
Успеш.	85%	83%	89%	96%	95%	86%	75%	46%	72%	53%	64%	63%	93%	77%
Качество	50%	8%	32%	22%	45%	10%	38%	0%	33%	0%	14%	31%	47%	25%
Подг. четв. оценку	85%	81%	93%	94%	95%	90%	95%	86%	92%	83%	90%	93%	95%	90%

5) Работа с родителями.

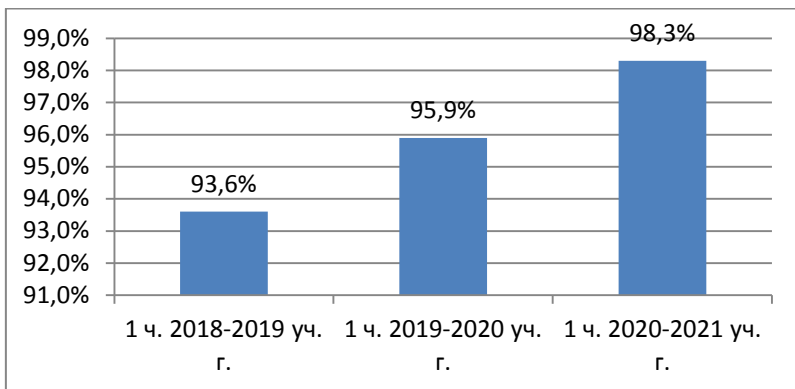
Работа в условиях дистанционного обучения и обучения с помощью электронных образовательных технологий заставила нас искать новые формы эффективного взаимодействия с родителями. Создание родительских групп с помощью мессенджеров Viber, WhatsApp позволило нам повысить активность родителей в вопросах обучения и воспитания обучающихся. Конечно, в настоящий момент очень не хватает «живого» общения с родителями в целом, однако ведется точечная работа с родителями.

Такая система работы за три учебных года позволила нам добиться следующих результатов:

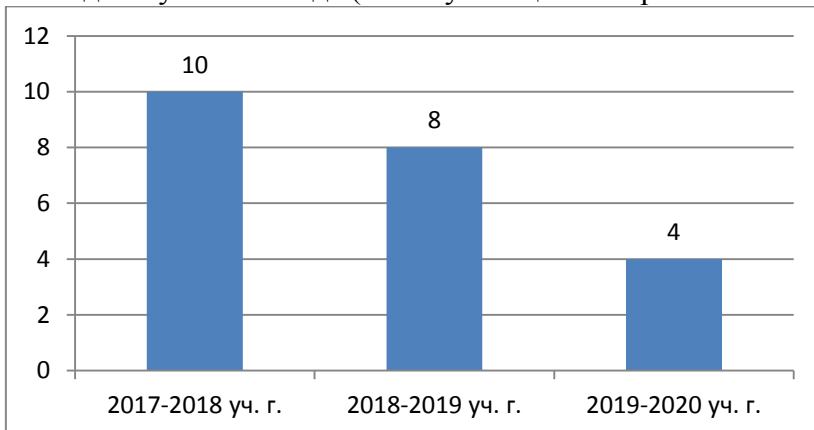
Успешность обученности школьников за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 уч. г.:



Успешность обученности школьников за первые четверти 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. г.г.:



Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения в динамике за три последних учебных года (без обучающихся первых классов):



Представленные диаграммы позволяют увидеть положительную динамику успешности обучения школьников, уменьшения количества обучающихся, оставленных на повторный год. Такую задачу мы закладывали в нашу программу развития, с чем на сегодняшний день справляемся. Конечно, в глобальных современных масштабах, возможно, результат нашей школы невелик, но для имеющегося контингента детей с разными способностями он актуален.